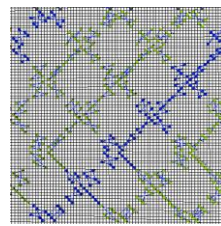
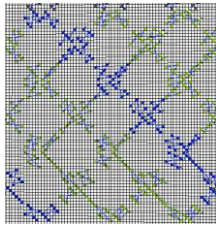


## QUADRANTUL MARE 8

dezvoltarea inteligenței prin partajarea informațiilor selectate și antrenarea inteligenței complexe

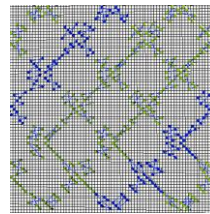
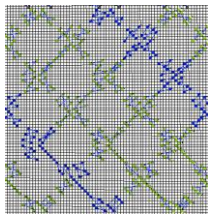


|   |  |
|---|--|
| <p>evaluarea deciziilor greșite și a impactului negativ obținut asupra echilibrului și sustenabilității mediului natural</p>  | <p>evitarea reduktionismului prin conectarea informațiilor și proceselor cu cele învecinate și mărirea câmpului de complexitate a înțelegerii</p>  |
| <p>mecanismele de dezagregare a structurilor informaționale și de corupere a funcționalităților prin introducerea cu exclusivitate a reperelor cantitative</p>          | <p>dezvoltarea de rețete potrivite tipurilor de personalitate necesare emancipării personalității și dezvoltării spiritualității</p>   |
| <p>dezvoltarea viziunii și redimensionării personalității prin emanciparea spiritului și eliberarea gândirii de instrumente</p>   | <p>dezvoltarea viziunii și redimensionării personalității prin emanciparea spiritului și eliberarea gândirii de instrumente</p>  |
| <p>dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă a trăirilor și informațiilor complexe și de descifrare a acestora până la nivel de axiome</p>                       | <p>educarea oamenilor prin deschiderea și înțelegerea pentru semnalele mediului și modulul acestuia de comunicare între diversele specii</p>   |
| <p>evaluarea structurilor decizionale și a eficienței funcționării acestora vis-a-vis de rezolvarea problemelor gestionate și a deciziilor luate</p>                    | <p>cercetarea cauzalitatilor directe sau colaterale și a efectelor apărute directe sau derivate</p>  |
| <p>recuperarea informațiilor și experiențelor vechi în refacerea sustenabilității și echilibrului sistemice</p>   | <p>antrenarea în învățare a ambelor emisfere cerebrale și urmărirea proceselor de integrare și dezvoltare a personalității</p>   |
| <p>recunoașterea structurilor informaționale din natura și modul de potențare și startare a unor submecanisme în mod automat la schimbarea condițiilor de existență</p> | <p>dezvoltarea abilităților foarte înalte de înțelegere a fenomenelor și de transmitere a informațiilor prin inducție, intuiție, trăire, emoție, logici, experimente neobișnuite ilustrative</p>                             |
| <p>imitarea procedurilor naturii și inovarea mecanismelor naturale, astfel încât să fie folosite de oameni</p>  | <p>dacă elimini ipotezele încrucișate care te duc la soluții imposibile și rămâi cu puține situații ce sunt improbabile, poți descoperi printre acestea pe cea care este sigur adevărată, dacă schimbi logica de gândire</p> |
| <p>educația prin observarea și înțelegerea naturii și a logicilor naturale folosite în alegerea formelor și în specificul funcționalităților</p>                        | <p>crearea grafului de drumuri de cercetare pe diferite logici și tactici de cercetare, ce conduc la îngustarea câmpului de probabilitate în găsirea înțelegerii mecanismelor și contextelor de manifestare</p>              |

|   |  |
|---|--|
| studierea si practicarea experimentală a ipotezelor si mecanismelor in condiții stabile sau instabile, pentru descifrarea logicilor de funcționare complexă a ființelor din mediu   | evitarea reducionismului prin conectarea informațiilor și proceselor cu cele învecinate și mărirea câmpului de complexitate a înțelegerii                                    |
| înțelegerea flexibilității sistemelor de procesare ce au variante de schimbare și funcționalitate in perioada stresului adaptativ sau evolutiv, ce permite metamorfozarea   | dezvoltarea de rețete potrivite tipurilor de personalitate necesare emancipării personalității și dezvoltării spiritualității  |
| educarea abilităților de înțelegere a corelațiilor și interconectărilor ce respecta setul de reguli ce permit sustenabilitatea naturii  | proiectarea de experimente paralele unde variază parametri de funcționare, pentru înțelegerea proceselor si limitelor de activare sau dezactivare                            |
| proiectarea de experimente paralele unde variază parametri de funcționare, pentru înțelegerea proceselor si limitelor de activare sau dezactivare   | flexibilitatea procedurală cu evaluarea efectelor la fiecare variantă, permite structurarea logică a optimalității realizării  |
| flexibilitatea procedurală cu evaluarea efectelor la fiecare variantă, permite structurarea logică a optimalității realizării   | coruperea sistemelor de gândire prin logica cantitativă ce conduce la alternative efectuate rapid și nesustenabil, fără adâncirea cunoașterii pe logici alternative multiple |
| coruperea sistemelor de gândire prin logica cantitativă ce conduce la alternative efectuate rapid și nesustenabil, fără adâncirea cunoașterii pe logici alternative multiple  | rafinarea conceptelor și a procedurilor de procesare, ținând cont de materialul experimental și de condițiile de experimentare   |
| rafinarea conceptelor și a procedurilor de procesare, ținând cont de materialul experimental și de condițiile de experimentare  | rafinarea gândirii plecând de la observațiile relevante și mergând către deschiderea intuiției corecte, până la validarea prin logica a ipotezelor                           |
| proiectarea de strategii de dezvoltare sustenabilă durabilă și echilibrată având factorii de control al evoluției proceselor  | descifrarea patentelor naturii prin descoperirea logicilor de structurare și determinare a funcționalităților  |
| perfectiunea procedurilor algoritmizate in funcție de feedbackul la mediu obținut   | înșușirea unor portofolii de soluții de succes ce permit încadrarea in sistem, fără creativitate, dar cu respect față de regulile sistemului                                 |
| dezvoltarea viziunii si redimensionării personalității si declanșării proceselor evolutive la un nivel mai înalt  | dezvoltarea inteligenței artificiale capabilă să determine soluții probabile din evenimente cu date incerte  |
| procesarea umană pe mai multe direcții: suflet, minte, conștiința, bunătate, deschidere, in paralel cu eficiența, abilitate, consecvența, răbdare, făcută cu ajutorul oamenilor si a inteligenței artificiale si a mediului natural | reeducarea sistemelor pentru adaptarea la noile direcții și la refacerea mecanismelor interne de gândire logica plecate de la intuiție                                       |
| dezvoltarea comunicării de tip intuitiv, prin ridicarea spiritualității si a capacităților de înțelegere și a viziunii sistemice  | coruperea sistemelor informaționale prin introducerea de reguli greșite si de algoritmi inadecvați proceselor  |
| antrenarea emancipării înțelegerii umane prin focusarea pe o problemă și meditație directă fără repere sau standarde artificiale  | reeducarea sistemelor pentru adaptarea la noile direcții și la refacerea mecanismelor interne de gândire logica plecate de la intuiție                                       |

|   |  |
|---|--|
| antrenarea minților umane pentru intrarea in flow și urmărirea mentală a proceselor dinamice și complexe, urmată de descifrarea ulterioară a informațiilor revelate | formarea de rețele de analiza situațională privity din mai multe perspective, cu expertize diverse și capacități de analiză                |
| dezvoltarea abilităților de gândire complexă și dinamică capabilă să răspundă în timp real la procese evolutive sau haotice   | dezvoltarea structurilor decizionale inflexibile și nerealiste, care forțează dezvoltarea pentru obținerea de poziții și profit cantitativ |

### Dezvoltarea tehnologiilor de inteligență artificială colaborativă cu mediul natural și cu umanitatea

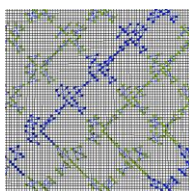
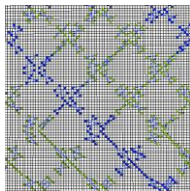


|  |  |
|--|--|
| dezvoltarea bazelor de date inteligente în care să se poată structura datele pe dimensiuni, ponderi, direcții de acțiune și ciclurile de utilizare   | proiectarea de sisteme strategice individualizate care iau în considerație structura de personalitate  |
| disciplinarea comportamentelor umane în privința respectării regulilor, protejarea mediului natural și social și educării modului de gândire către sustenabilitate și echilibru sistemic                         | dezvoltarea simultană și comparativă a mai multor strategii de lucru ținând seama de datele structurate cu variabile ce lucrează pe mai multe nivele de granulație și pe diferite logici |
| dezvoltarea simultană și comparativă a mai multor strategii de lucru ținând seama de datele structurate cu variabile ce lucrează pe mai multe nivele de granulație și pe diferite logici                         | disciplinarea comportamentelor umane în privința respectării regulilor, protejarea mediului natural și social și educării modului de gândire către sustenabilitate și echilibru sistemic |
| proiectarea de sisteme strategice individualizate care iau în considerație structura de personalitate  | dezvoltarea bazelor de date inteligente în care să se poată structura datele pe dimensiuni, ponderi, direcții de acțiune și ciclurile de utilizare                                       |
| reglajele fine ale modului de gândire și ale comportamentului, făcute prin sistemul de educație ce va furniza repere, va educa calitățile și va învăța să se protejeze valorile                                  | proiectarea drumurilor de educație ce țin cont atât de caracteristicile individuale cât și de nevoile mediului de acțiune  |
| deschiderea către necunoscut și dezvoltarea intuiției, sensibilității, creativității și inventivității în tentativele de rezolvare a problemelor create anterior de structurile programate cu comportamente fixe | dezvoltarea de standarde și proceduri de realizare a tehnicilor de procesare complexă și dinamică, care să permită rezolvarea problemelor și antrenarea inteligenței umane               |
| reglarea deciziilor în orientarea resurselor în urma proceselor încrucișate pe criteriile de urgență, importanță, relevanță, inovare sustenabilă   | dezvoltarea tehnologiilor informaționale hibride specializate pe mai multe direcții de procesare simultană, destinate educării   |

|   |   |
|---|---|
| pregătirea mentală cu orientarea către viitor prin gestionarea prezentului cu ajutorul experiențelor trecutului   | educarea abilităților de reglare sustenabilă a sistemelor ținând seama de caracteristicile și dinamica proceselor   |
| rafinarea gândirii plecând de la observațiile relevante și mergând către deschiderea intuiției corecte, până la validarea prin logica a ipotezelor  | proiectarea de strategii de dezvoltare sustenabilă durabilă și echilibrată având factorii de control al evoluției proceselor  |
| descifrarea patențelor naturii prin descoperirea logicilor de structurare și determinare a funcționalităților   | perfectiunea procedurilor algoritmizate în funcție de feedbackul la mediu obținut   |
| înșușirea unor portofolii de soluții de succes ce permit încadrarea în sistem, fără creativitate, dar cu respect față de regulile sistemului  | dezvoltarea viziunii și redimensionării personalității și declanșării proceselor evolutive la un nivel mai înalt  |
| dezvoltarea inteligenței artificiale capabilă să determine soluții probabile din evenimente cu date incerte   | procesarea umana pe mai multe direcții: suflet, minte, conștiința, bunătate, deschidere, în paralel cu eficiența, abilitate, consecvența, răbdare, făcută cu ajutorul oamenilor și a inteligenței artificiale și a mediului natural |
| analizarea paternurilor comportamentale fixe exprimată în șabloanele formelor obținute pe parcursul evoluției   | analizarea paternurilor comportamentale fixe exprimată în șabloanele formelor obținute pe parcursul evoluției   |
| educarea capacității de înțelegere a efectelor de tip haotic provenite din fluctuația parametrilor dați de mai mulți atractori în dinamică  | educarea capacității de înțelegere a efectelor de tip haotic provenite din fluctuația parametrilor dați de mai mulți atractori în dinamică  |
| educarea structurării datelor și a cailor de descifrare a informațiilor ascunse în structuri, a logicilor de descifrare   | educarea structurării datelor și a cailor de descifrare a informațiilor ascunse în structuri, a logicilor de descifrare   |
| proiectarea proceselor considerând resursele cantitative, calitative, sau resursele de procesare, și ținând seama de condițiile și presiunile externe   | proiectarea proceselor considerând resursele cantitative, calitative, sau resursele de procesare, și ținând seama de condițiile și presiunile externe   |
| construirea drumului logic adaptat la schimbările de granulație și de direcție a datelor din problema   | evaluarea la nivel macro a normalității și continuității existențiale, fără pătrunderea la nivelele mai rafinate ale evaluării  |
| dezvoltarea înțelegerii structurilor de date cu variabile principale sau secundare, terțiare, dinamice, sau cu variații lente și efecte slabe sau tari (un virus imperceptibil dpdv cantitativ, dar cu capacitate de dezvoltare rapidă) | stabilizarea relațiilor, funcțiilor și procedurilor, ce vor funcționa în condiții haotice, cu ajutorul strategiilor bine gândite  |
| învățarea prin experimentare directă, analizarea observațiilor, validarea intuițiilor, înțelegerea mecanismelor   | educarea intuiției în timp real a pașilor următori și a evoluției probabile pe termen scurt sau mediu a proceselor mediului   |
| dezvoltarea prin antrenament a simțurilor interne și externe și autocunoașterii intuitive și confirmată de experiențe directe   | corelarea datelor diverse venite din mediu pe evaluarea indicatorilor proveniți din logici diferite, pentru aproximarea soluțiilor  |
| dezvoltarea abilităților foarte înalte de înțelegere a fenomenelor și de transmitere a informațiilor prin inducție, intuiție, trăire,   | evaluarea structurilor decizionale și a eficienței funcționării acestora vis-a-vis de rezolvarea problemelor gestionate și a deciziilor luate   |

|   |  |
|---|--|
| emoție, logici, experimente neobișnuite ilustrative   |  |
| educarea oamenilor prin deschiderea și înțelegerea pentru semnalele mediului și modul acestuia de comunicare între diversele specii | recuperarea informațiilor și experiențelor vechi în refacerea sustenabilității și echilibrelor sistemice   |
| cercetarea cauzalitatilor directe sau colaterale și a efectelor apărute directe sau derivate  | recunoașterea structurilor informaționale din natura și modul de potențare și startare a unor submecanisme în mod automat la schimbarea condițiilor de existență |
| antrenarea în învățare a ambelor emisfere cerebrale și urmărirea proceselor de integrare și dezvoltare a personalității             | imitarea procedurilor naturii și inovarea mecanismelor naturale, astfel încât să fie folosite de oameni  |

### Inovarea sistemelor cu eliminarea redundanțelor și defectelor structurale, echilibrarea proceselor



|  |   |
|--|---|
| lărgirea perspectivelor, testarea soluțiilor alternative deschiderile evolutive cu schimbarea paradigmatelor                                 | adaptarea sistemelor la condiții noi atât de mediu cât și de colaborare, prin schimburi de informații și lărgirea de perspective                                    |
| reanalizarea cauzelor comportamentelor reflexe și îmbunătățirea alternativelor de echilibrare și sincronizare cu mediul natural              | analizarea hibridizărilor și a efectelor acestora în funcționarea sustenabilă a sistemelor  |
| analizarea hibridizărilor și a efectelor acestora în funcționarea sustenabilă a sistemelor   | lărgirea perspectivelor, testarea soluțiilor alternative deschiderile evolutive cu schimbarea paradigmatelor  |
| adaptarea sistemelor la condiții noi atât de mediu cât și de colaborare, prin schimburi de informații și lărgirea de perspective             | reanalizarea cauzelor comportamentelor reflexe și îmbunătățirea alternativelor de echilibrare și sincronizare cu mediul natural                                     |
| reeducarea sistemelor pentru adaptarea la noile direcții și la refacerea mecanismelor interne de gândire logică plecate de la intuiție       | dezvoltarea comunicării de tip intuitiv, prin ridicarea spiritualității și a capacităților de înțelegere și a viziunii sistemice                                    |
| coruperea sistemelor informaționale prin introducerea de reguli greșite și de algoritmi inadecvați proceselor                                | antrenarea emancipării înțelegerii umane prin focusarea pe o problemă și meditație directă fără reperi sau standarde artificiale                                    |
| dezvoltarea structurilor decizionale inflexibile și nerealistice, care forțează dezvoltarea pentru obținerea de poziții și profit cantitativ | antrenarea minților umane pentru intrarea în flow și urmărirea mentală a proceselor dinamice și complexe, urmată de descifrarea ulterioară a informațiilor revelate |
| formarea de rețele de analiză situațională privite din mai multe perspective, cu expertize diverse și capacități de analiză                  | dezvoltarea abilităților de gândire complexă și dinamica capabilă să răspundă în timp real la procese evolutive sau haotice   |

|   |   |
|---|---|
| evaluarea la nivel macro a normalității și continuității existențiale, fără pătrunderea la nivelele mai rafinate ale evaluării  | construirea drumului logic adaptat la schimbările de granulație și de direcție a datelor din problema   |
| stabilizarea relațiilor, funcțiilor și procedurilor, ce vor funcționa în condiții haotice, cu ajutorul strategiilor bine gândite  | dezvoltarea înțelegerii structurilor de date cu variabile principale sau secundare, terțiare, dinamice, sau cu variații lente și efecte slabe sau tari (un virus imperceptibil dpdv cantitativ, dar cu capacitate de dezvoltare rapidă) |
| educarea intuiției în timp real a pașilor următori și a evoluției probabile pe termen scurt sau mediu a proceselor mediului   | învățarea prin experimentare directă, analiza observațiilor, validarea intuițiilor, înțelegerea mecanismelor  |
| corelarea datelor diverse venite din mediu pe evaluarea indicatorilor proveniți din logici diferite, pentru aproximarea soluțiilor  | dezvoltarea prin antrenament a simțurilor interne și externe și autocunoașterii intuitive și confirmată de experiențe directe   |
| dezvoltarea sensibilității pentru detaliile relevante cu intensități mici, dar care pot permite prefigurarea proceselor viitoare  | dezvoltarea sensibilității pentru detaliile relevante cu intensități mici, dar care pot permite prefigurarea proceselor viitoare  |
| descoperirea domeniilor și direcțiilor de aplicare a diferitelor logici pe diverse granulații ale informațiilor primite   | descoperirea domeniilor și direcțiilor de aplicare a diferitelor logici pe diverse granulații ale informațiilor primite   |
| găsirea soluției sigure prin schimbarea paradigmei de gândire permite dezvoltarea alternativelor de soluționare a problemelor complexe  | găsirea soluției sigure prin schimbarea paradigmei de gândire permite dezvoltarea alternativelor de soluționare a problemelor complexe  |
| elaborarea de strategii complexe de învățare reciprocă pe domenii complementare și de analizare a datelor prin mai multe perspective, în rețea educațională   | elaborarea de strategii complexe de învățare reciprocă pe domenii complementare și de analizare a datelor prin mai multe perspective, în rețea educațională   |
| dacă elimini ipotezele încrucișate care te duc la soluții imposibile și rămâi cu puține situații ce sunt improbabile, poți descoperi printre acestea pe cea care este sigur adevărată, dacă schimbi logica de gândire | educarea abilităților de înțelegere a corelațiilor și interconectărilor ce respectă setul de reguli ce permit sustenabilitatea naturii  |
| crearea grafului de drumuri de cercetare pe diferite logici și tactici de cercetare, ce conduc la îngustarea câmpului de probabilitate în găsirea înțelegerii mecanismelor și contextelor de manifestare              | educația prin observarea și înțelegerea naturii și a logicilor naturale folosite în alegerea formelor și în specificul funcționalităților   |
| evitarea reducăționismului prin conectarea informațiilor și proceselor cu cele învecinate și mărirea câmpului de complexitate a înțelegerii   | studierea și practicarea experimentală a ipotezelor și mecanismelor în condiții stabile sau instabile, pentru descifrarea logicilor de funcționare complexă a ființelor din mediu   |
| dezvoltarea de rețete potrivite tipurilor de personalitate necesare emancipării personalității și dezvoltării spiritualității   | înțelegerea flexibilității sistemelor de procesare ce au variante de schimbare și funcționalitate în perioada stresului adaptativ sau evolutiv, ce permite metamorfozarea   |

|  |   |
|--|---|
| proiectarea drumurilor de educare ce țin cont atât de caracteristicile individuale cat si de nevoile mediului de acțiune   | reglajele fine ale modului de gândire și ale comportamentului, făcute prin sistemul de educație ce va furniza repere, va educa calitățile și va învăța să se protejeze valorile                                   |
| dezvoltarea de standarde si proceduri de realizare a tehnicilor de procesare complexa si dinamica, care sa permită rezolvarea problemelor si antrenarea inteligenței umane | deschiderea către necunoscut și dezvoltarea intuiției, sensibilității, creativității și inventivității in tentativele de rezolvarea a problemelor create anterior de structurile programate cu comportamente fixe |
| dezvoltarea tehnologiilor informaționale hibride specializate pe mai multe direcții de procesare simultană, destinate educării   | pregătirea mentală cu orientarea către viitor prin gestionarea prezentului cu ajutorul experiențelor trecutului   |
| educarea abilităților de reglare sustenabilă a sistemelor ținând seama de caracteristicile si dinamica proceselor  | reglarea deciziilor in orientarea resurselor in urma proceselor încrucișate pe criteriile de urgență, importanță, relevanță, inovare sustenabilă  |