

Ghid de Realizare a unei Curricule

Realizarea unei curricule presupune un numar de pasi:

-pasul 1 trebuie sa defineasca scopul aceste curricule si mediul de aplicare a acesteia. De exemplu, dacă se dorește să se îndeplinească un ideal educational acesta se va defini prin trei caracteristici corespunzătoare sursei idealului (ce generează acel ideal), sensorul idealului (cum măsoară nivelul de apropiere de acel ideal) și decidentul idealului (soluțiile de aplicare al acelui ideal).

Revoluția franceză a avut un astfel de ideal: libertate (sursa), egalitate (sensorul), fraternitate (decidentul). Idealul educational promovat de Joseph Renzulli a fost: capacitatea de a finaliza obiectivele (sursa), creativitatea (sensorul), abilitati mentale inalte (decidentul).

De fiecare dată când se stabilește tripletul sursă, senzor, decident, este necesară verificarea alegerii coerente. Asta înseamnă că oricare doi termeni ai tripletului trebuie sa-l genereze pe al treilea. De exemplu: puterea de a finaliza și creativitatea trebuie sa genereze abilități mentale înalte.

-pasul 2 trebuie să caracterizeze în aceiași termeni caracteristicile mediului de aplicare a curriculei. De exemplu, dacă se proiectează o curriculă pentru viitor, va fi necesară definirea acelui viitor. Considerând sursa ca fiind crizele, sensorul ca fiind mobilitatea adaptativă, iar decidentul ca fiind managementul crizelor dăm un cadru de aplicare valabil pentru o categorie de persoane ce vor fi beneficiarii acelei instruii.

De asemenea, trebuie verificată coerența termenilor de bază: criza și mobilitatea adaptativă trebuie sa genereze managementul crizelor, de asemenea mobilitatea adaptativă si managementul crizelor trebuie să genereze criza (fapt evidentiat de speculatorii de criză ce provoacă crizele pentru a aduce profit personal).

Este de maximă importanța alegerea termenilor și caracteristicilor ce se dorește sa fie promovate căci metodologia expusă în materialul de față permite instruirea și generarea de curricule în orice direcție.

Un exemplu de generare confortabilă este dat în următorul material:
<https://www.youtube.com/watch?v=dN2praPPX2o>

-pasul 3 trebuie să permită relaționarea celor două triunghiuri si generarea de noi conținuturi. Pentru aceasta se va utiliza schema de mai jos (vezi fig 1)

Fără aplicarea acestei scheme și fără verificarea coerenței tripletelor se vor obține curricule ce nu vor fi dorite fiind: inaplicabile în sistemul ce crează mediul de aplicare; generând cunoștințe sau principii ce nu sunt utilizate mai târziu; nu corespund caracteristicilor mentale ale utilizatorilor de curricule.

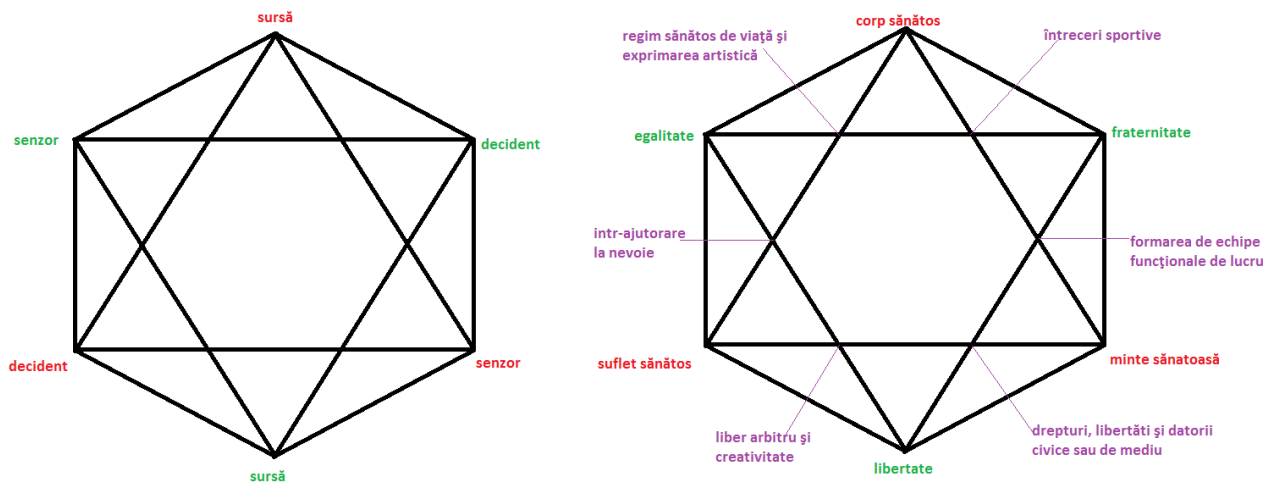
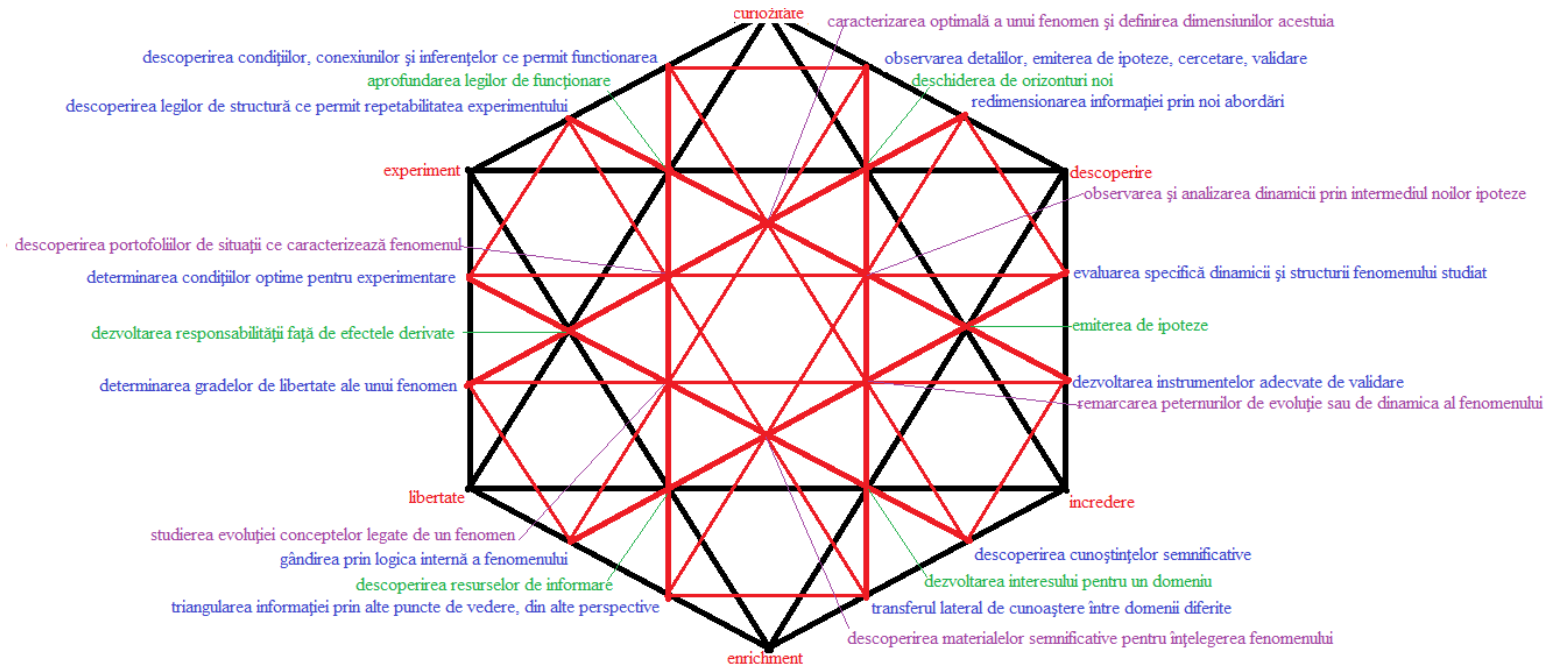


Fig 1. idealurile Greciei antice aplicate pe idealurile comunei din Paris

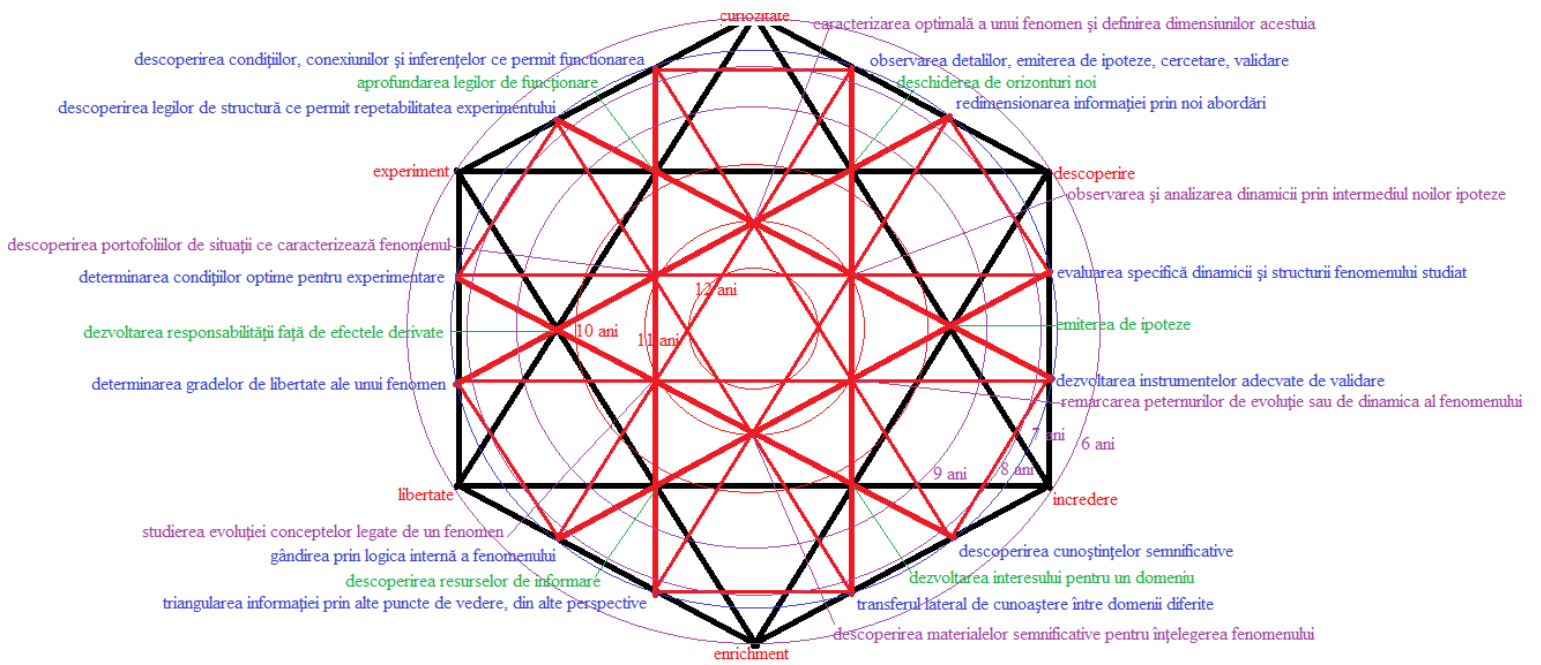
-**pasul 4** este definit de o schemă fractală ce se umple cu conținuturi pe aceleasi principii. Un exemplu este vizibil în figura 2 de mai jos, pentru fiecare hexagon generat în interiorul hexagonului mare se completează toate nodurile cu conținuturi generate de schemele triunghiulare de pe figură, atât pentru triunghiurile echilaterale cât și pentru triunghiurile obtuzunghice:

Curricula 6-12 ani

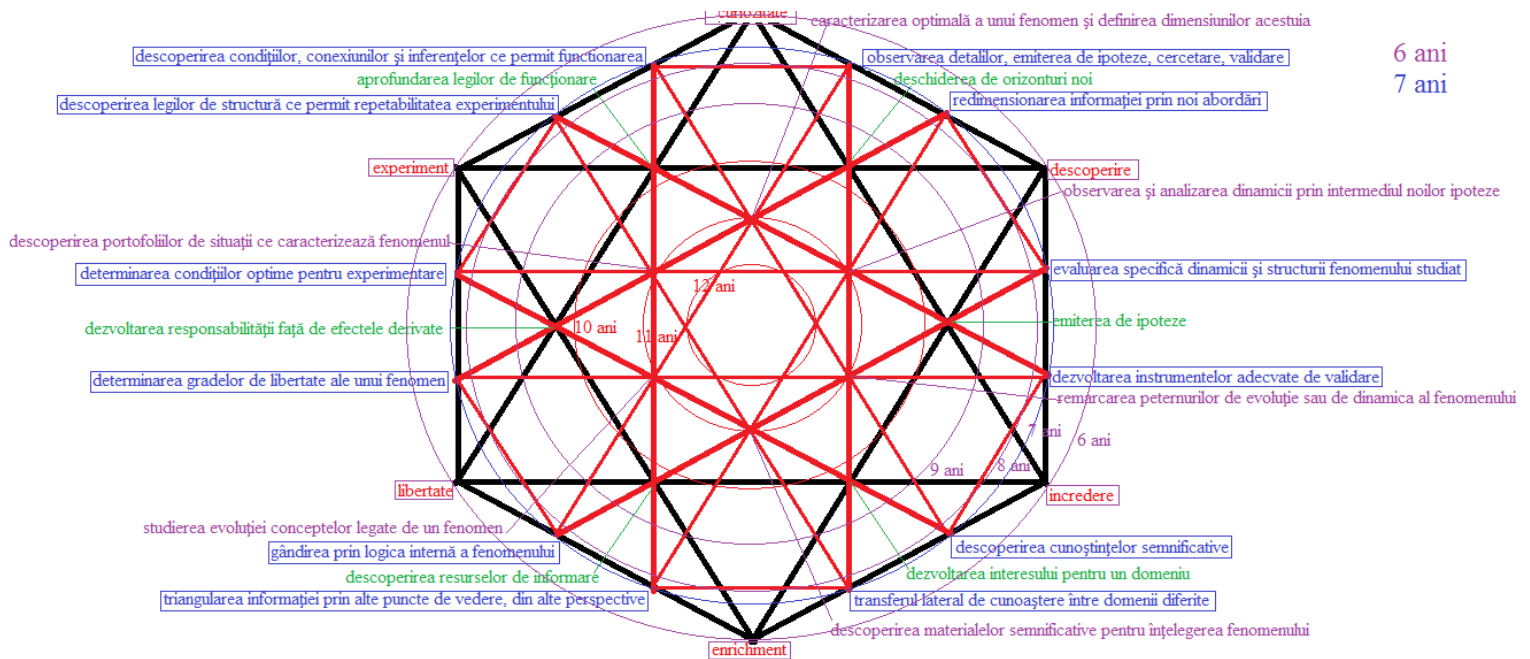
Dezvoltarea instrumentelor de gândire



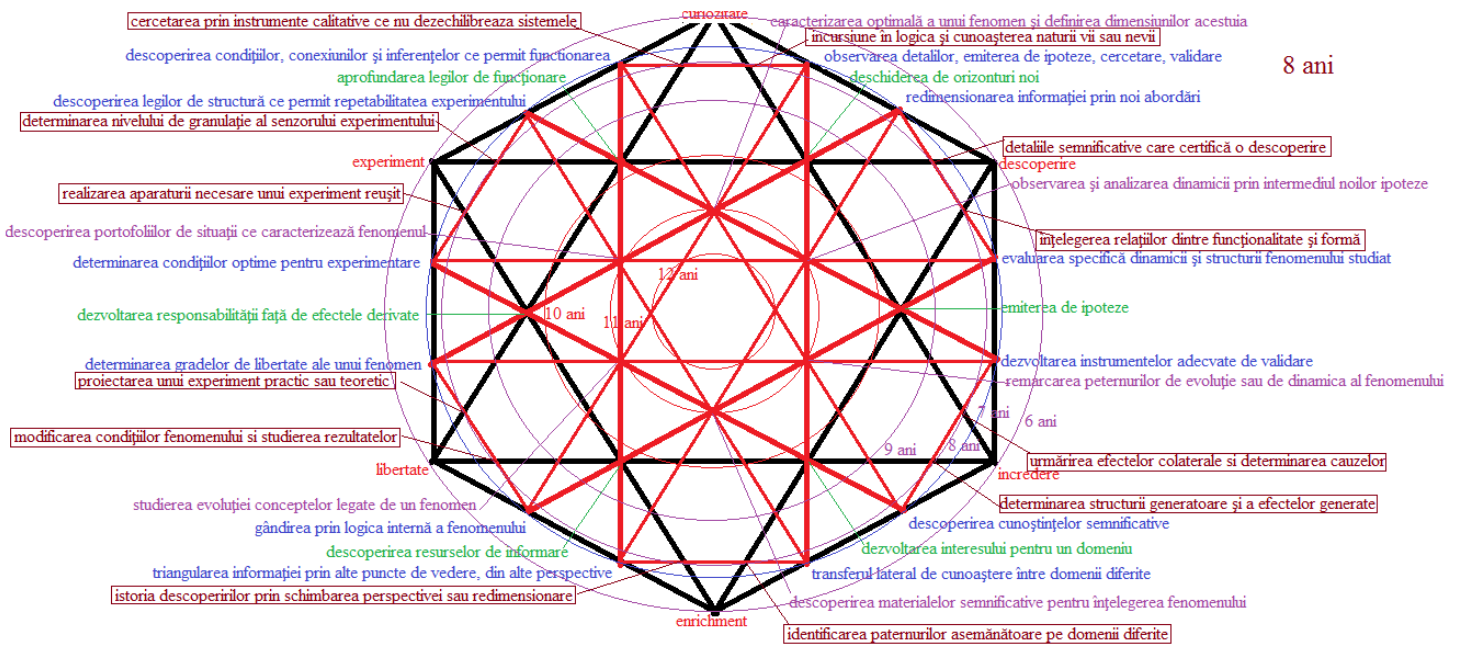
Cadrul general



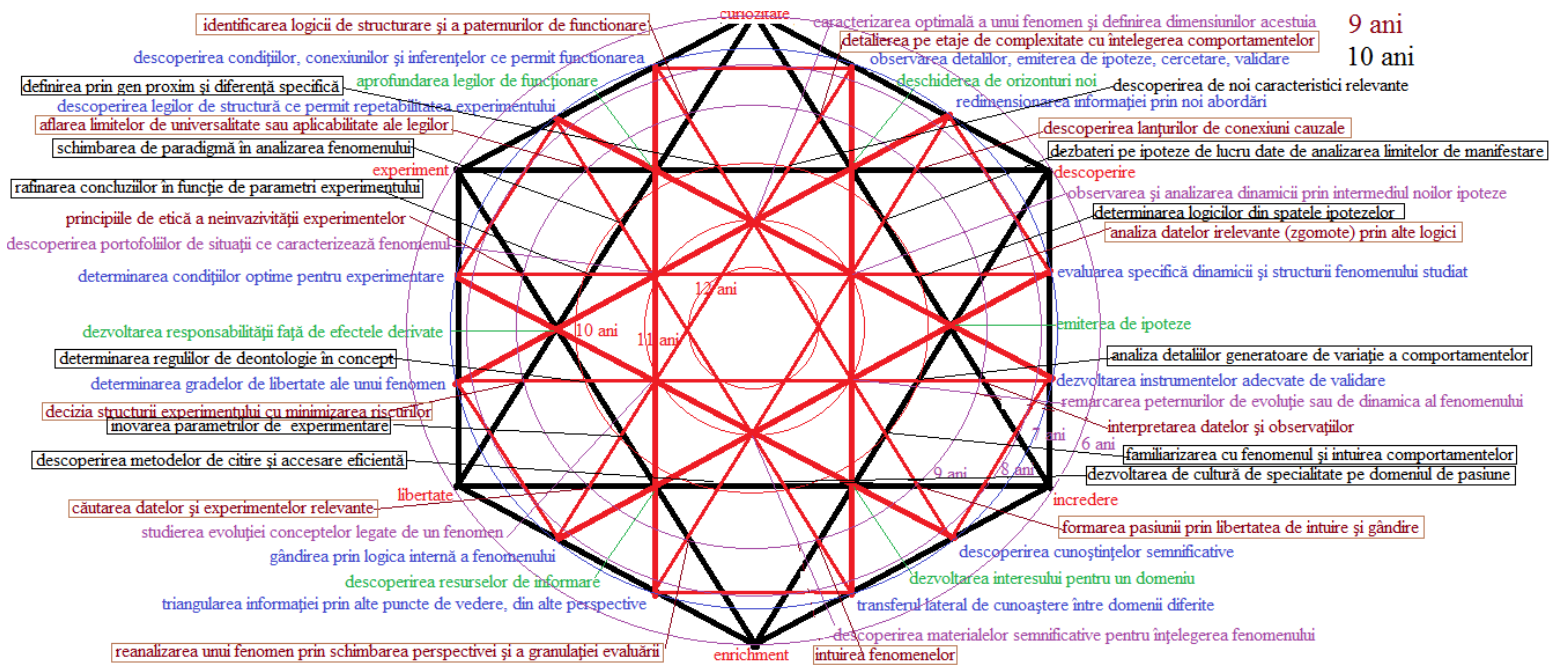
Cercurile vârstelor



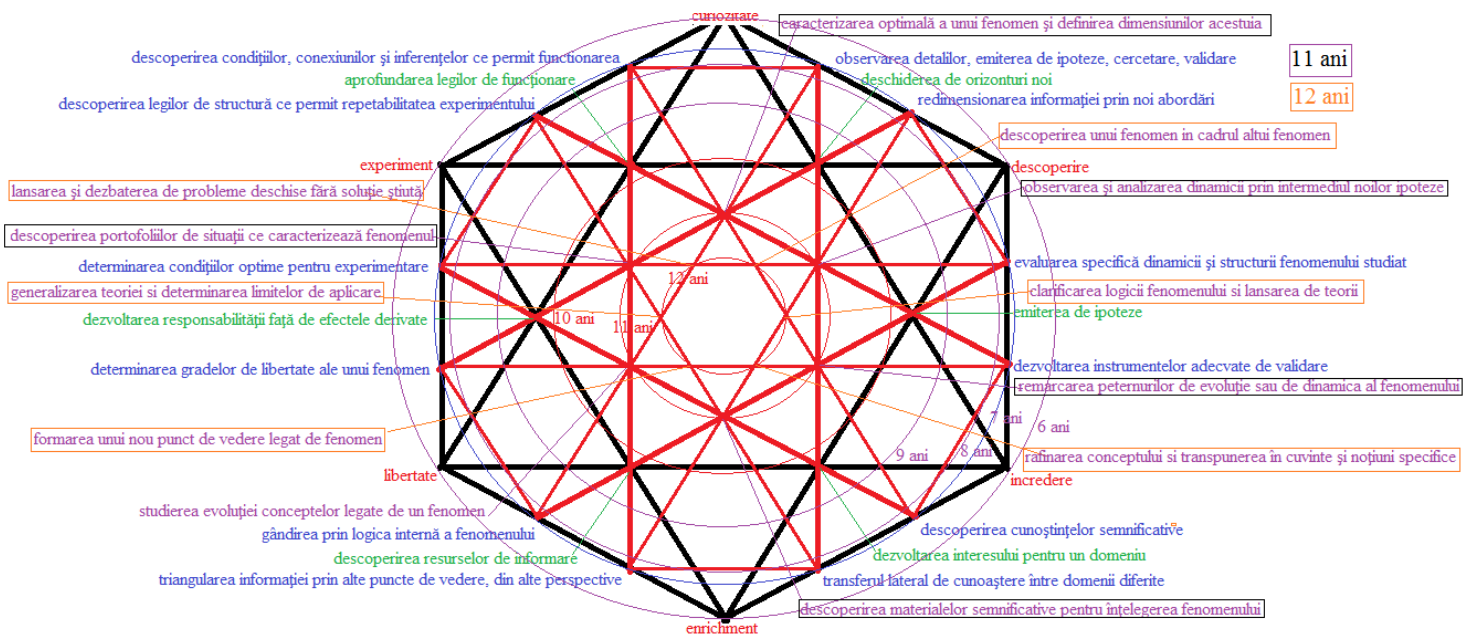
Structura cercurilor pe vârstele de 6 și 7 ani



Structura la 8 ani



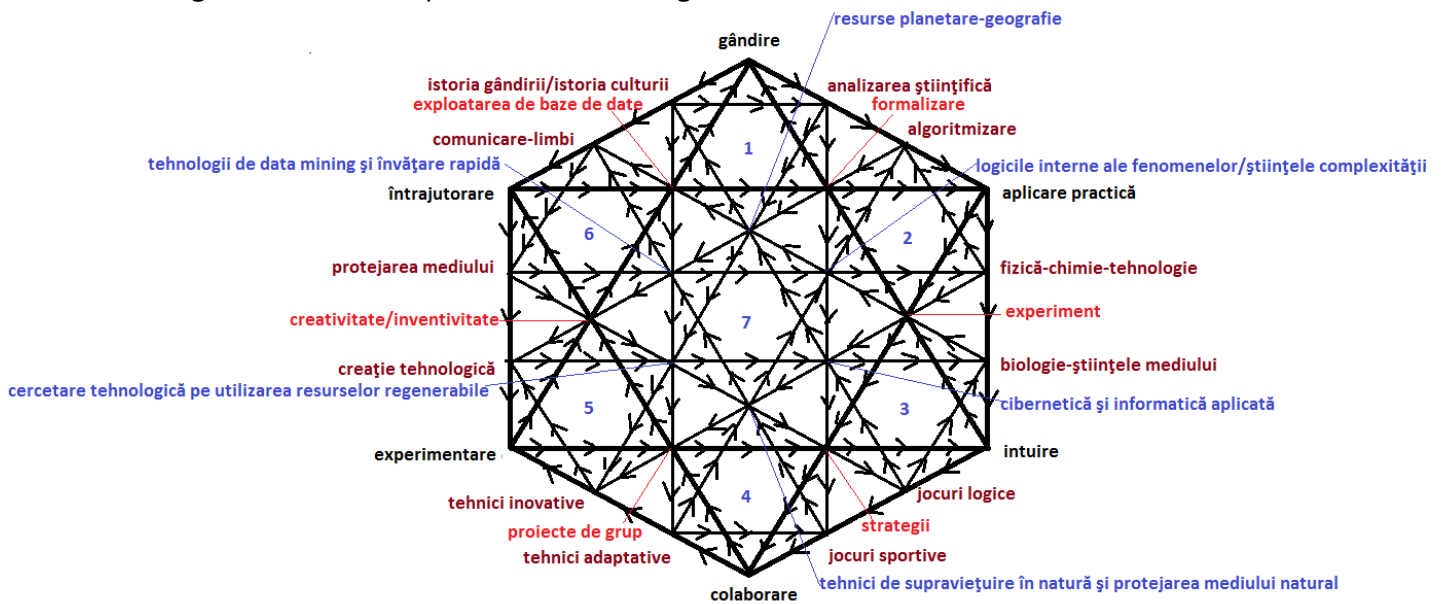
9 si 10 ani



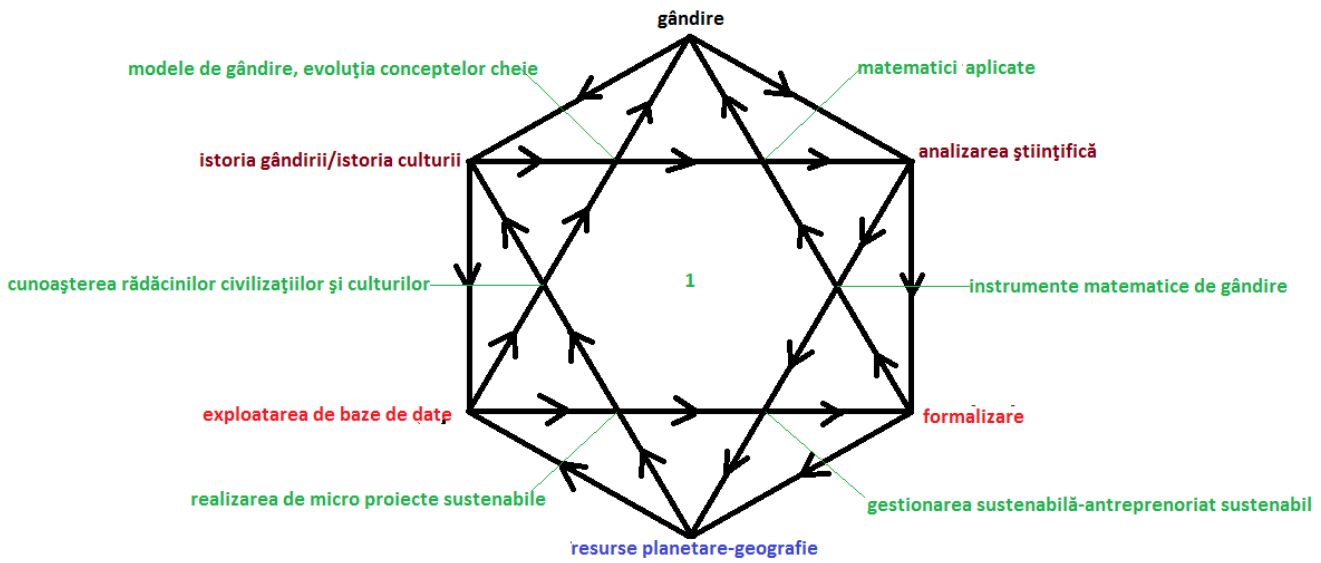
11 și 12 ani

-pasul 4 este cel în care se completează toate nodurile din toate hexagoanele cu atenția coerenței dată de principiul „în orice triunghi cu laturi definite conținuturile a două noduri generează conținutul celui de-al treilea nod. În acest caz hexagoanele mici vor fi tratate separat. Fiind o schemă fractală se poate rafina prin fractalizare astfel încât să fixeze detaliile necesare coerenței generale a informațiilor. Un exemplu este dat mai jos:

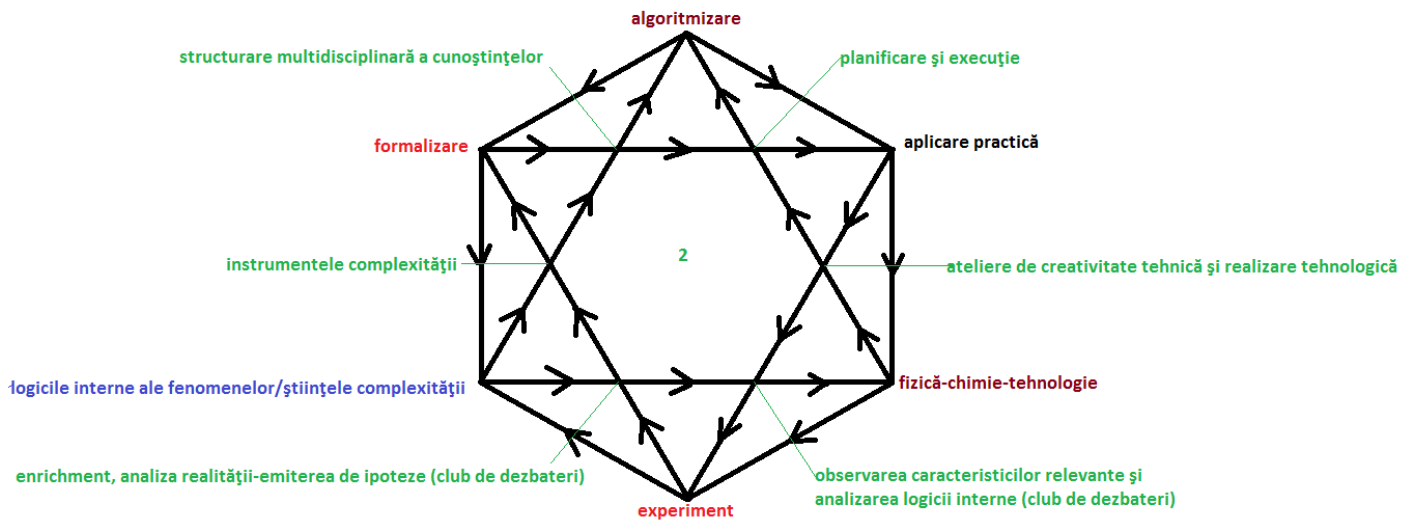
Programe analitice capitole curriculare organizate modular



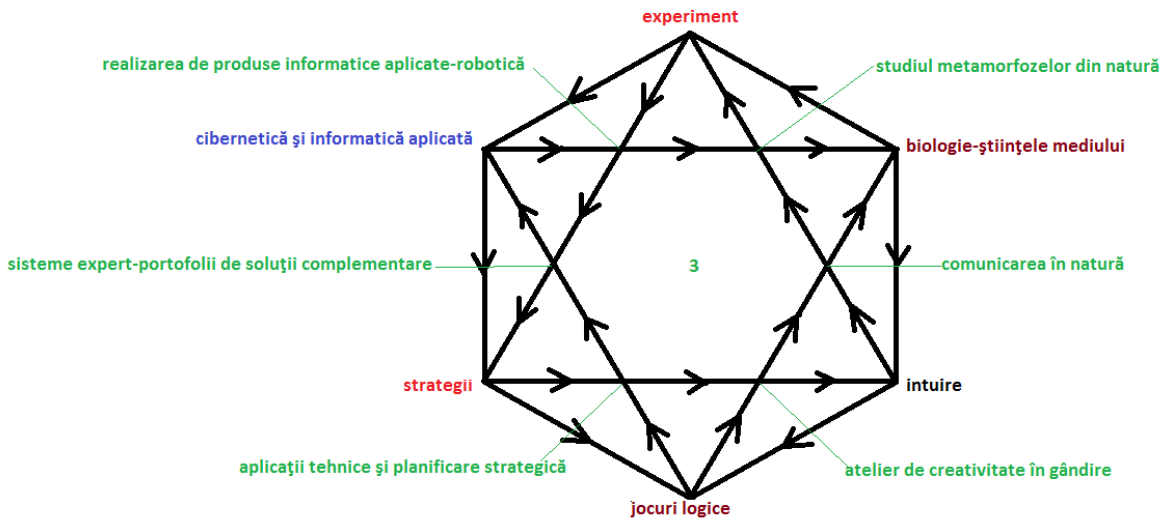
Viziunea generală a cunoștințelor școlare nedefalcată pe ani de studiu și număr de ore



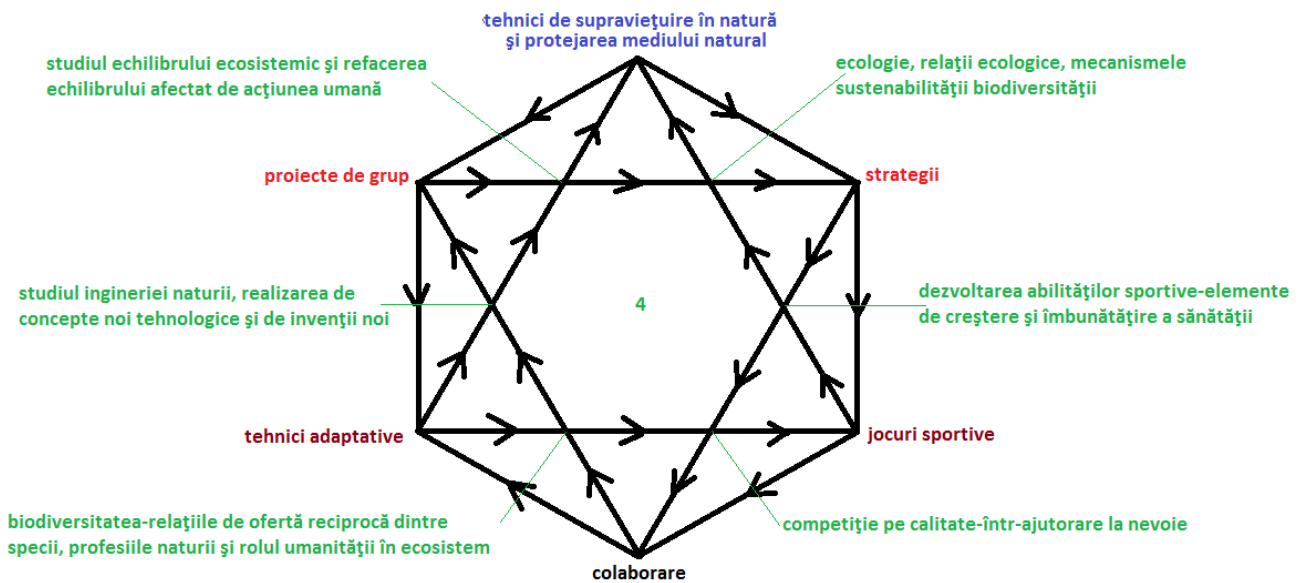
Modulul 1 matematica si istoria gandirii umane



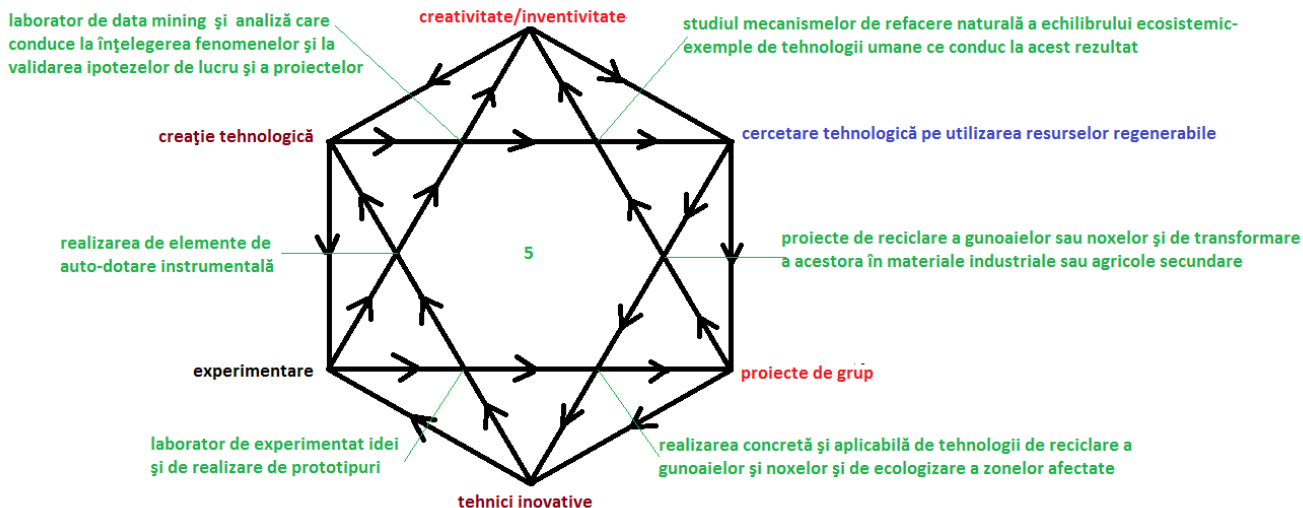
Științe experimentale



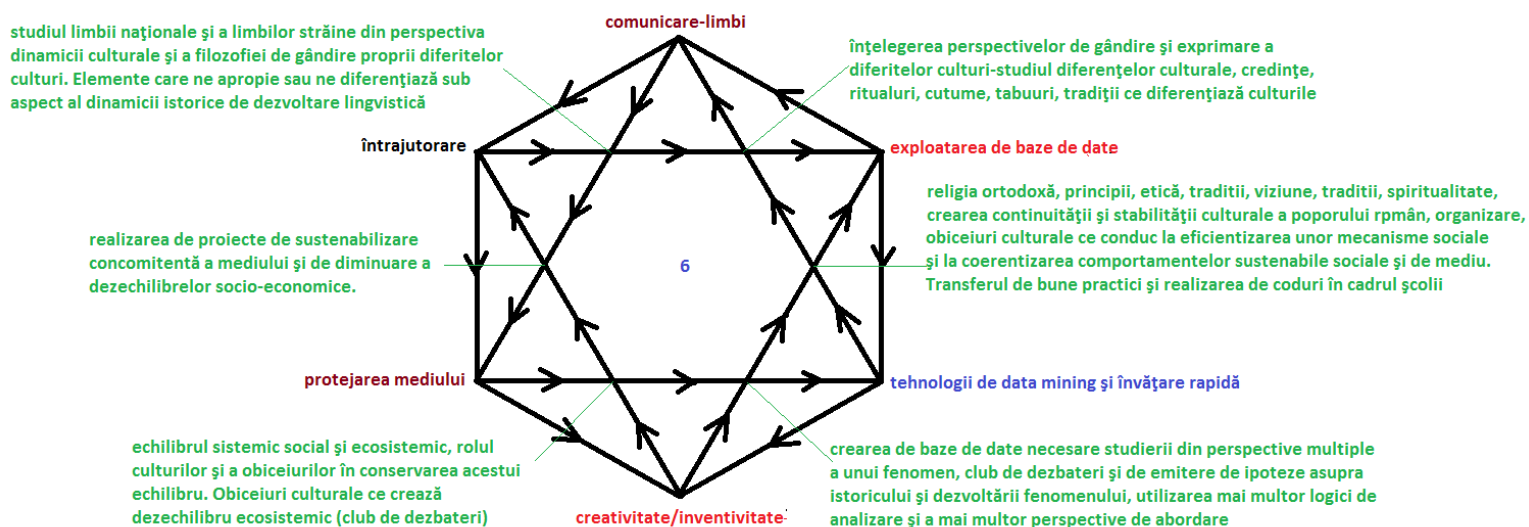
Învățăm de la natură și tehnologia modernă



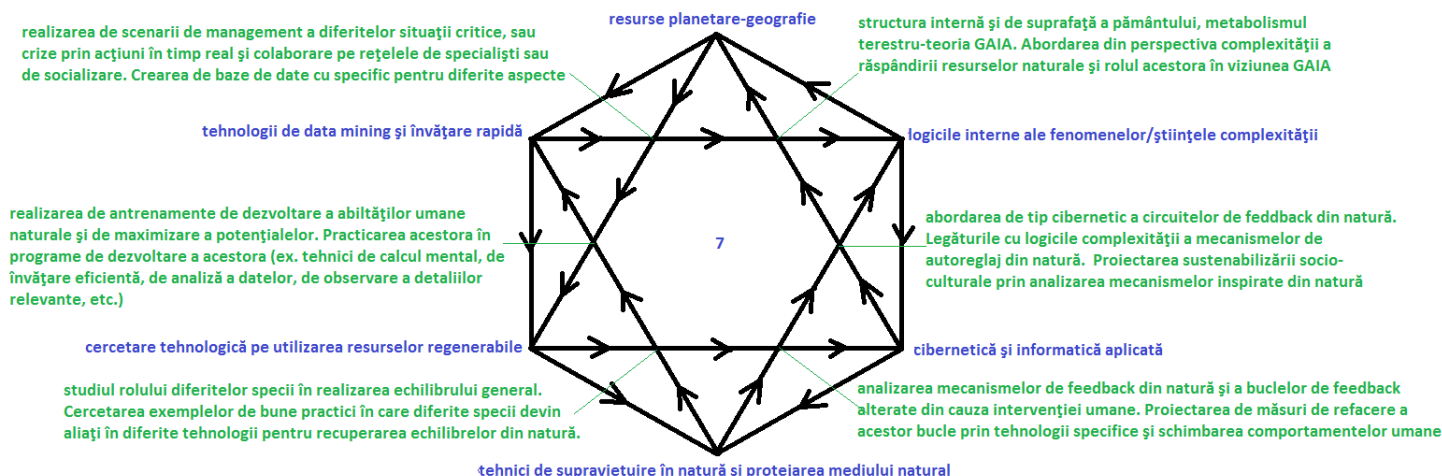
Natura și societatea umană



Tehnologii sustenabile



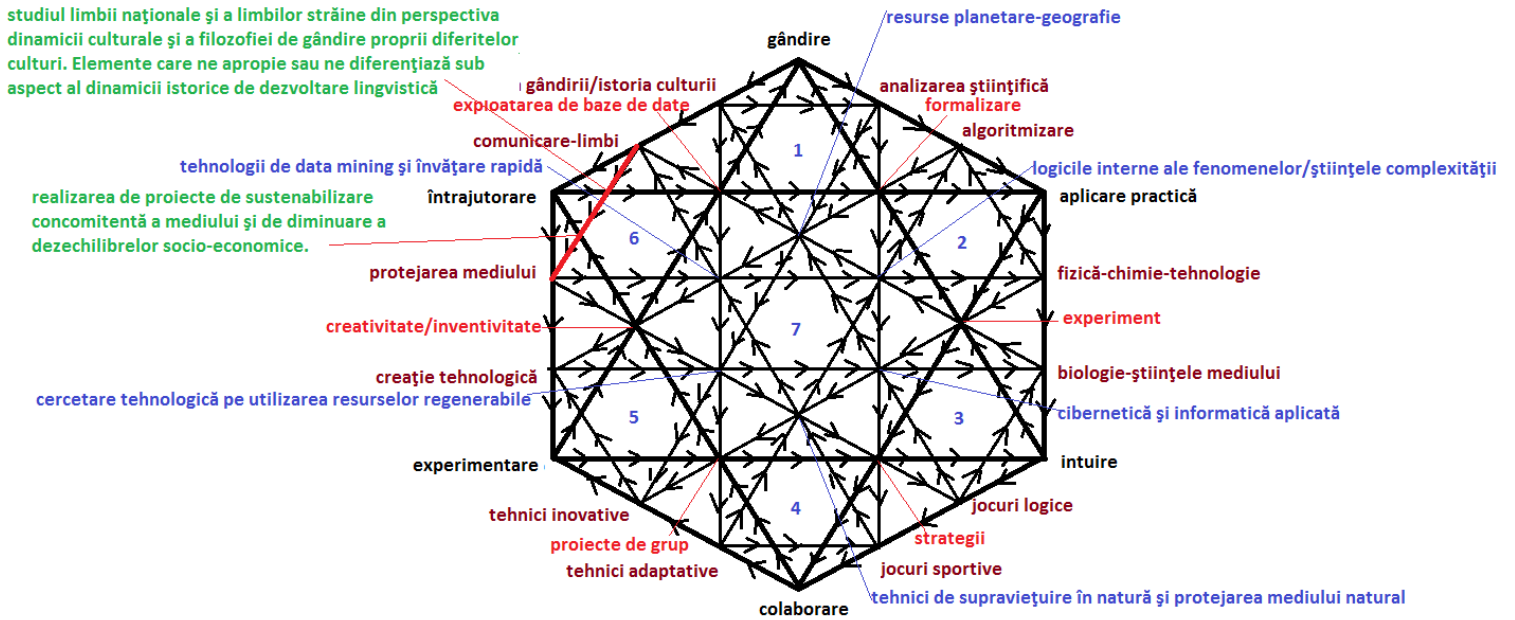
Cultura, spiritualitate și civilizație



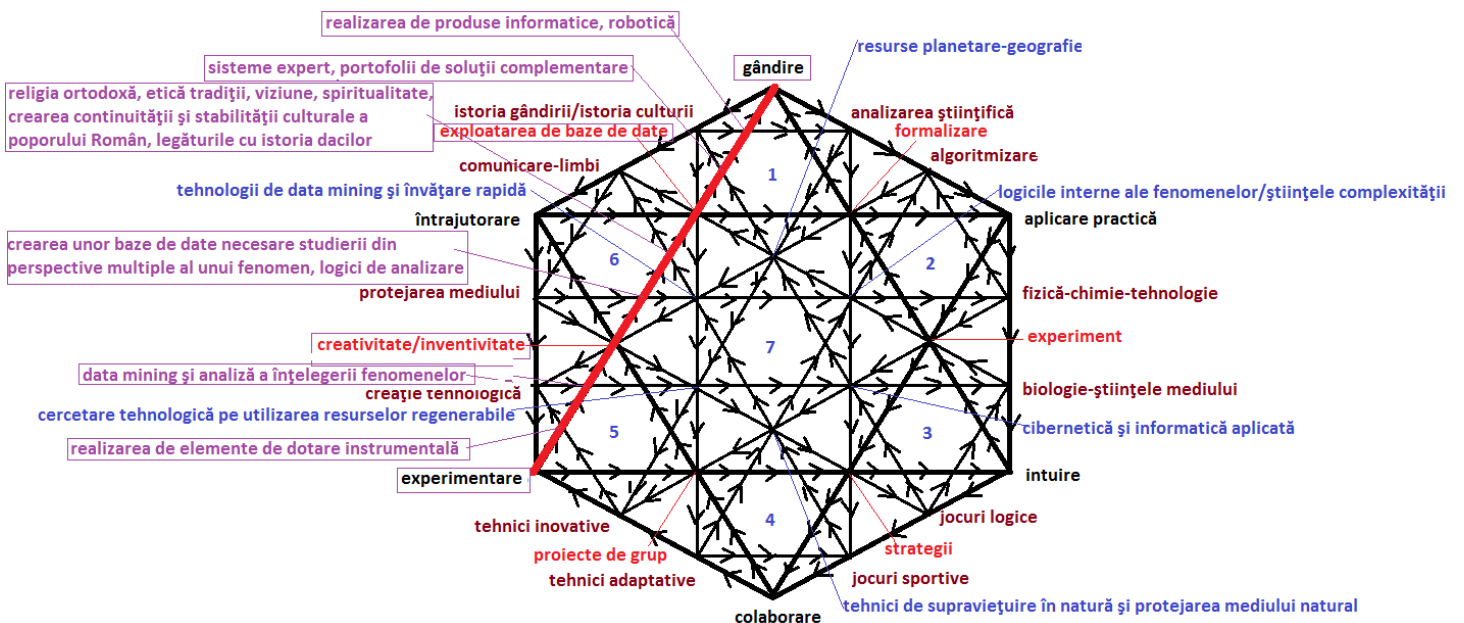
Om, natură, tehnologii, teoria GAIA planeta vie

-pasul 5 este cel al estimării evoluției elevilor cu ajutorul schemei de lucru, plecând de la idealurile educaționale proiectate, astfel

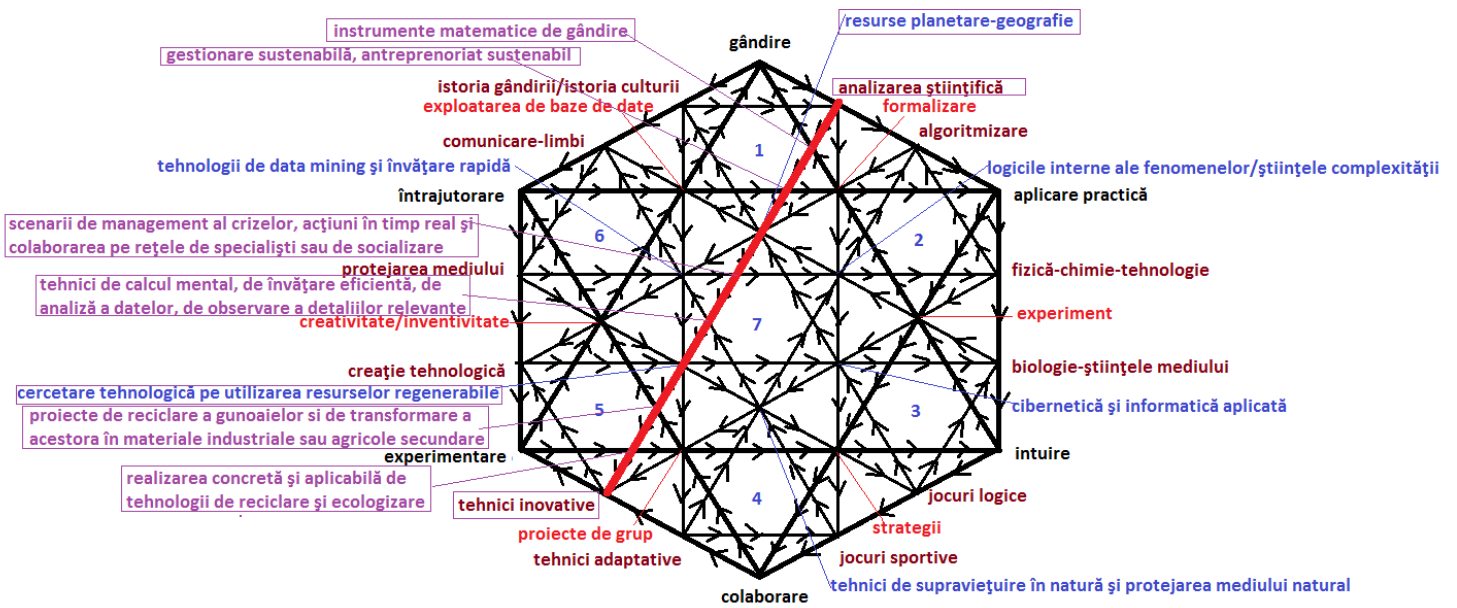
Materiale transmise implicit prin programe transversale modulelor de studiu:



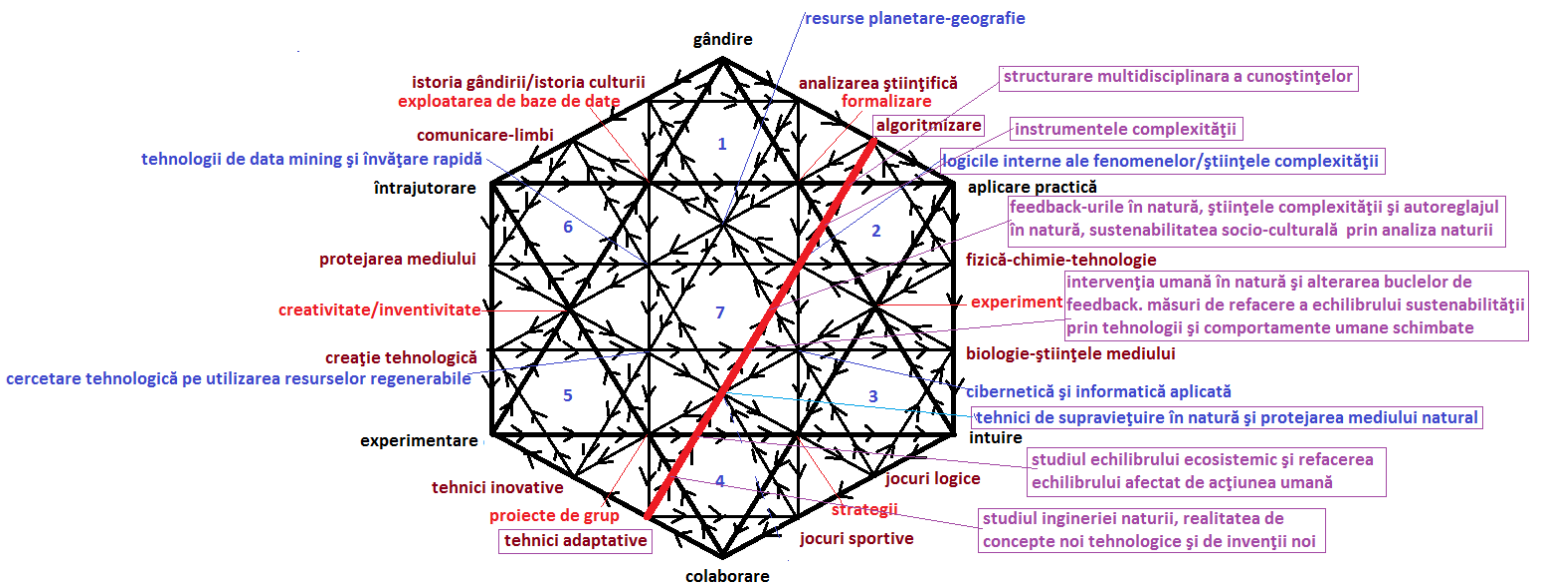
Program multicultural de protecție a mediului, Princ dezintegrării pozitive



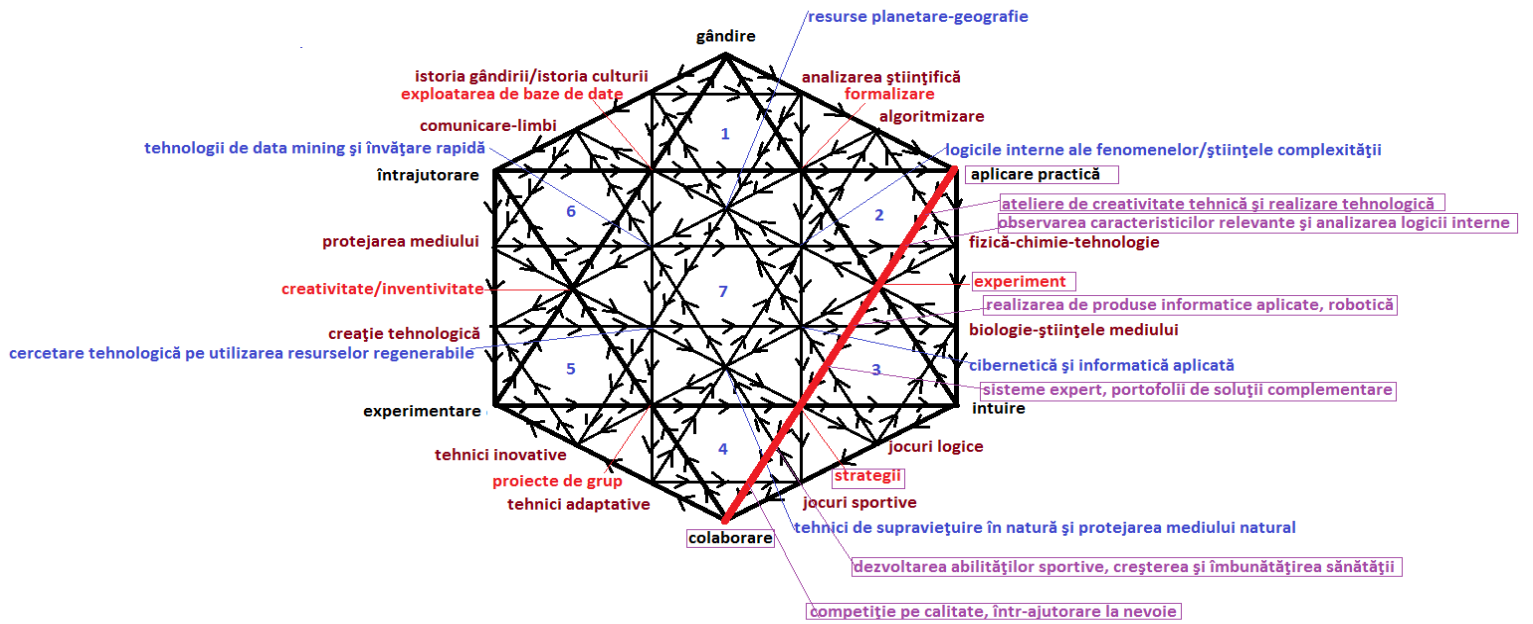
Programul de antropologie culturală Princ universalității gândirii (de la micro la macro)



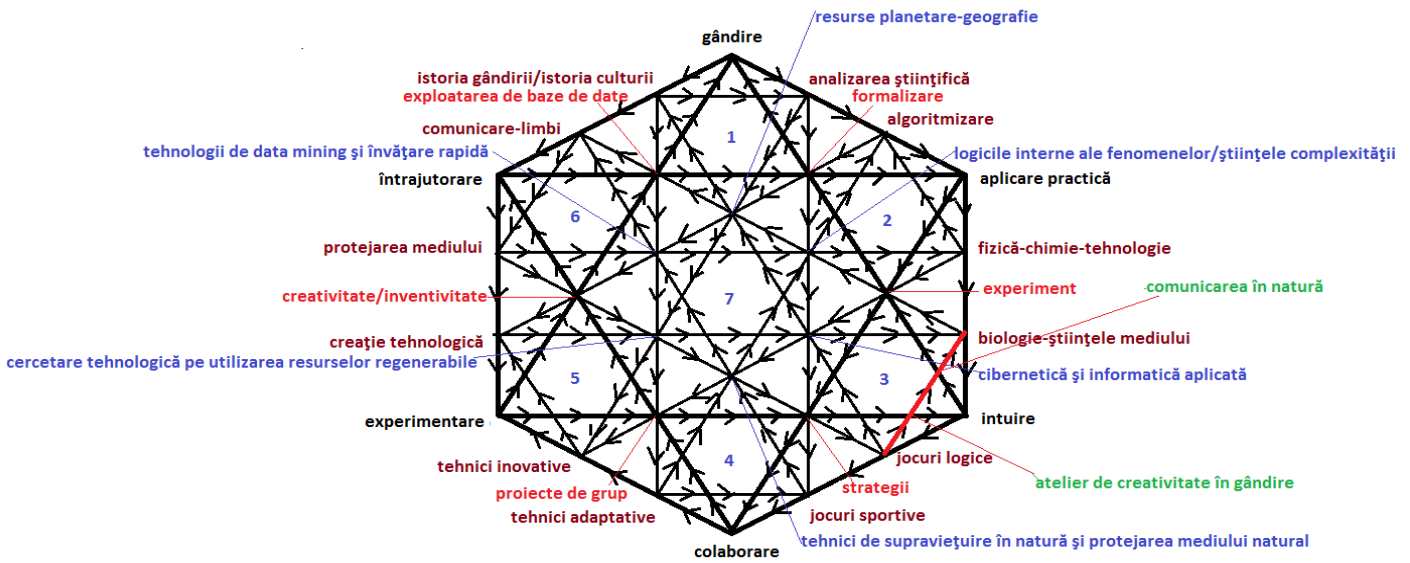
Programul de management al crizelor și dezvoltare sustenabilă Prin spargerii frontierelor cunoasterii (creativitate transcendentala)



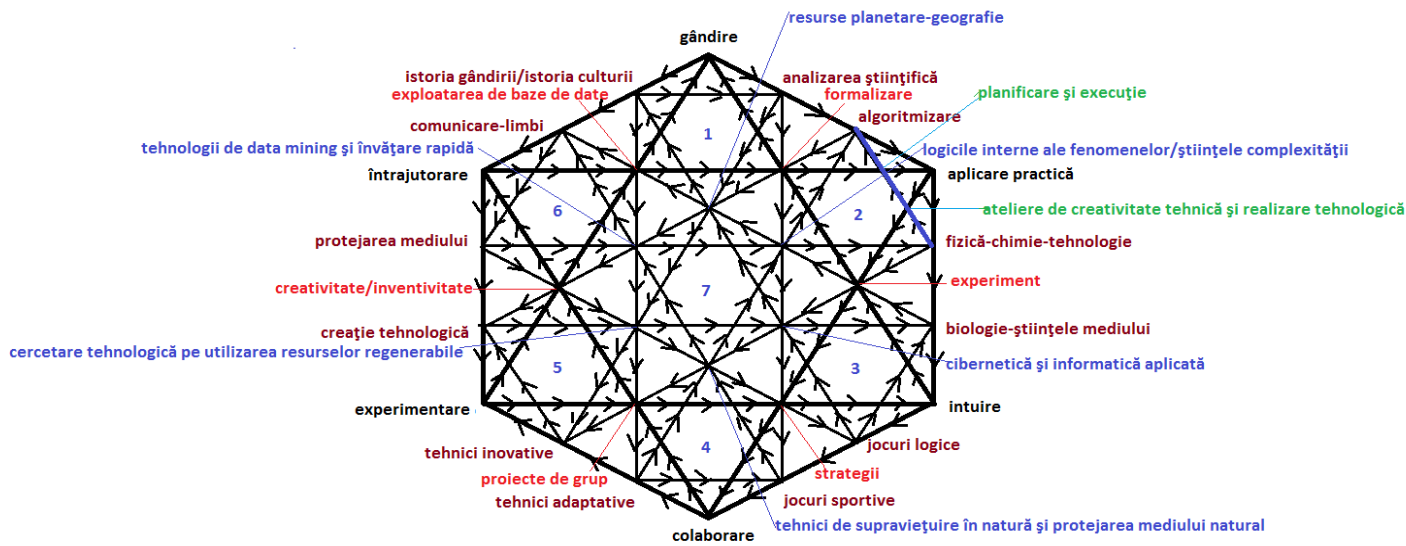
Științele complexității în dezvoltarea tehnologică sustenabilă Prin explorării



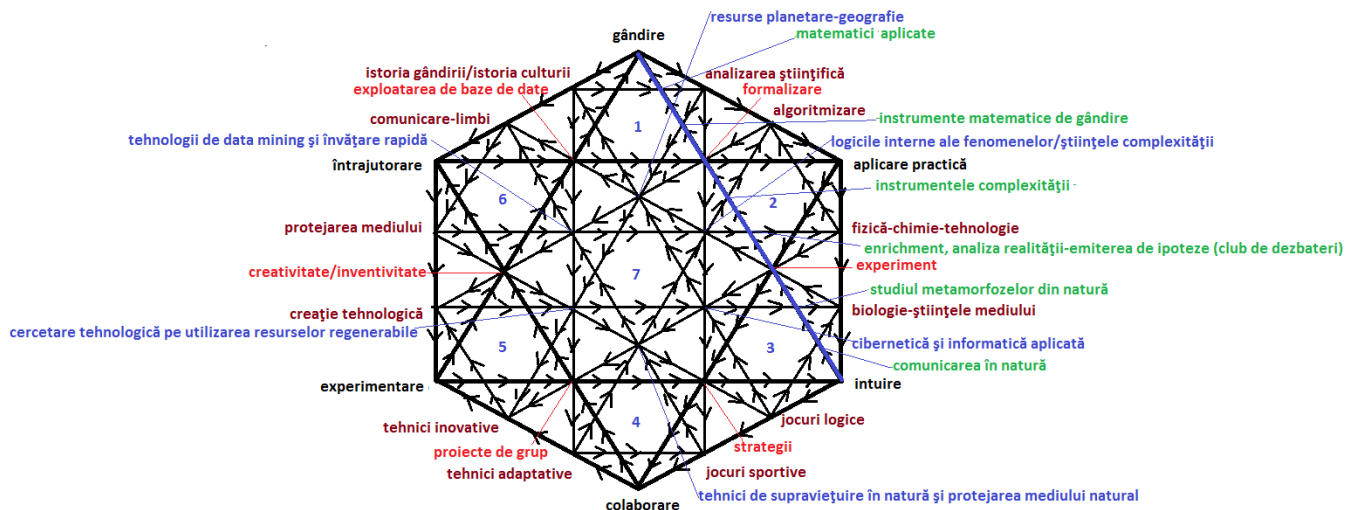
Atelier de tehnologia informatică cu aplicații și organizare de echipe de lucru Princ intrării in stare de flow



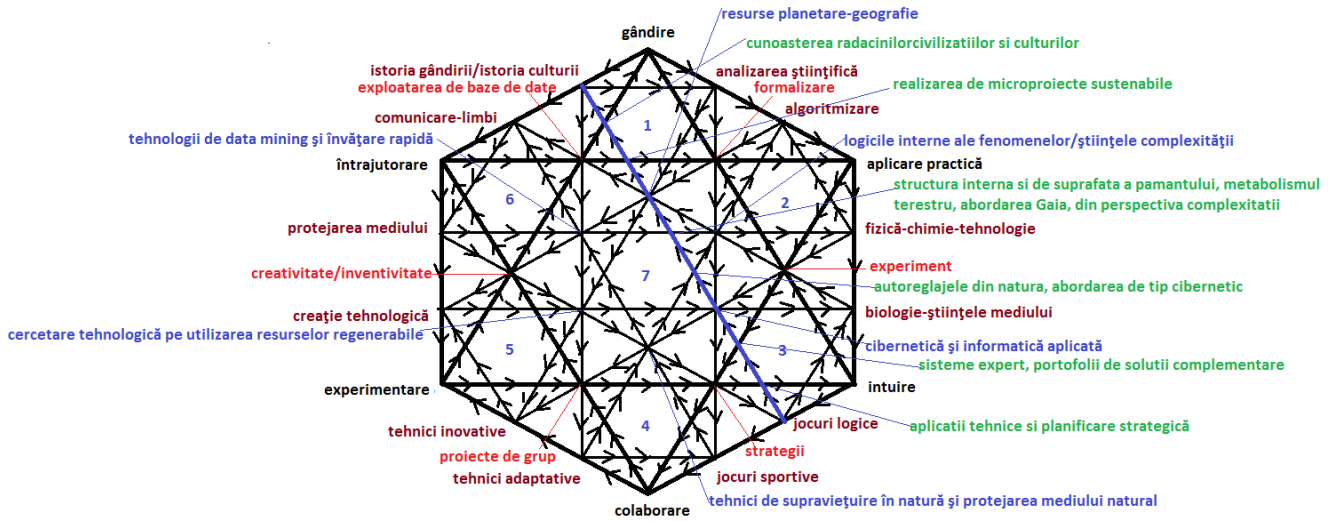
Princ depasirii situatiei prin autocontrol



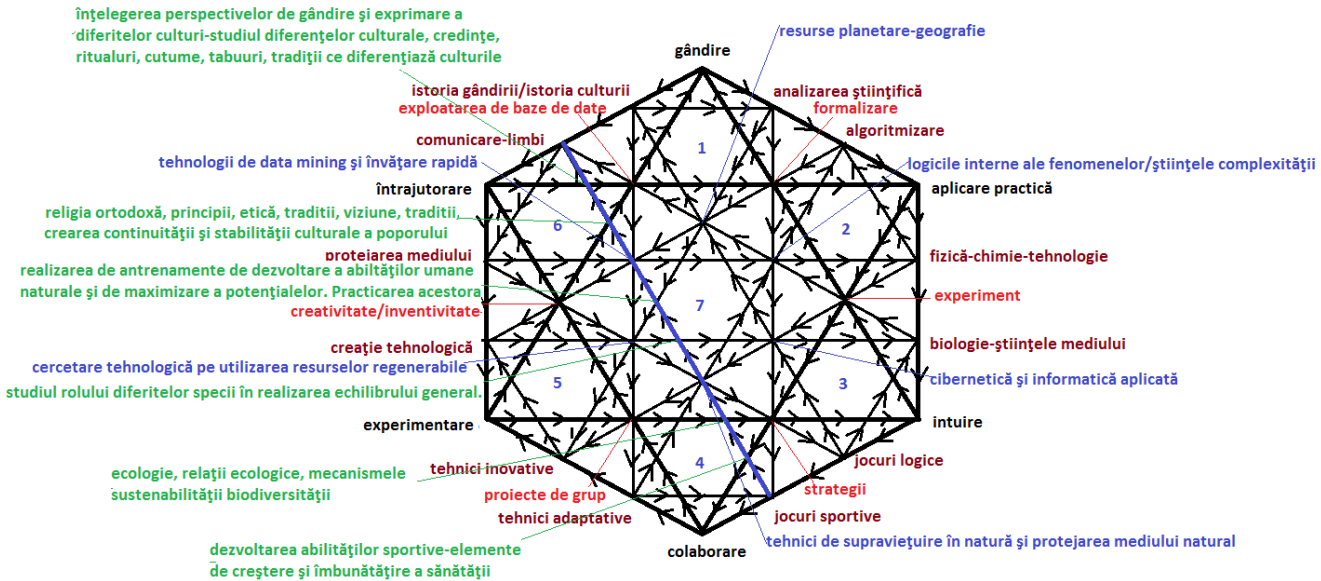
Princ armonizarii



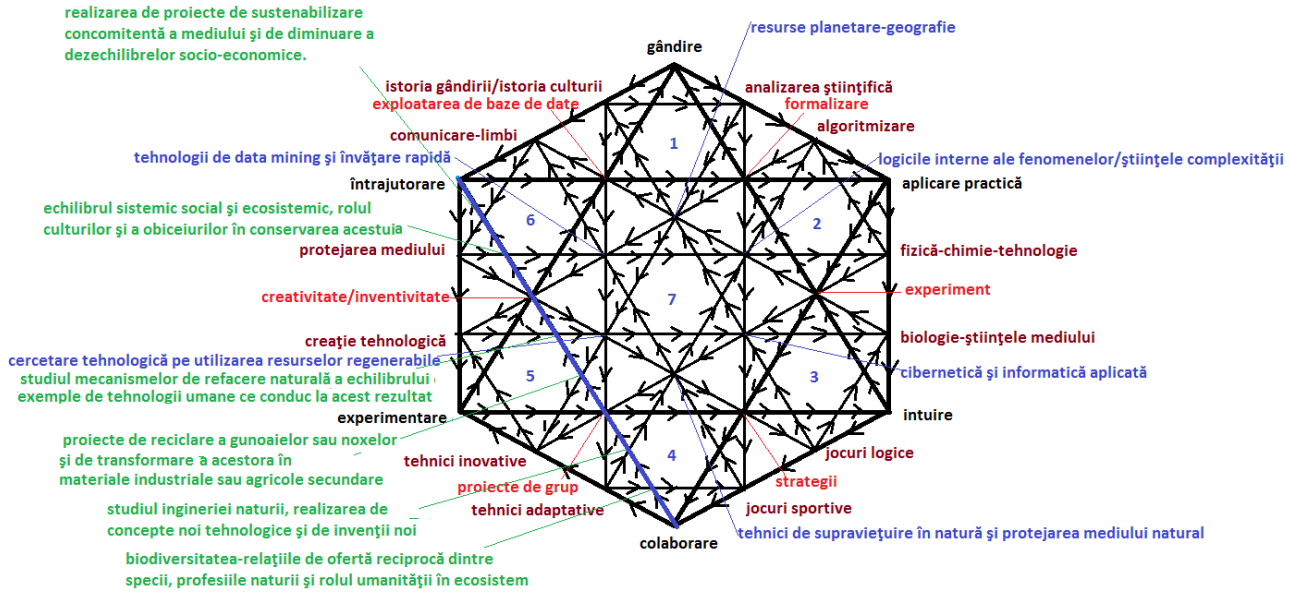
Atelier de stiinte si stiintele complexitatii aplicat la studiul vietii si al naturii Princ crearii



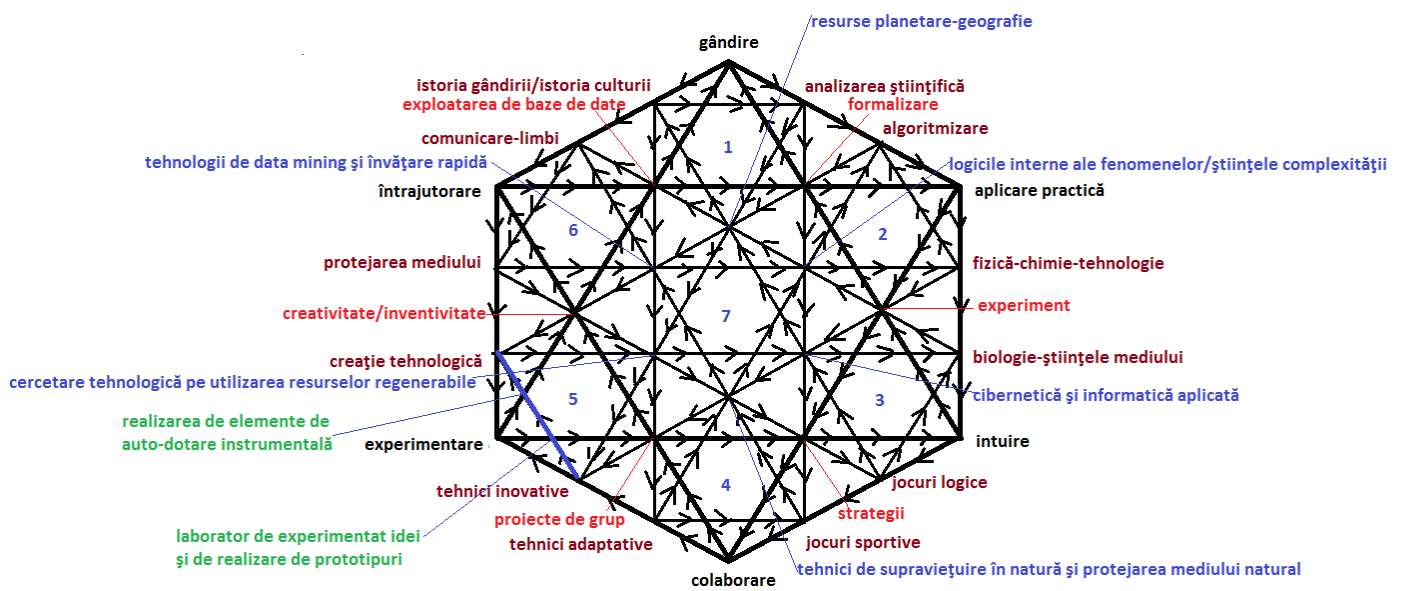
Princ mediului de hranire pt dezvoltarea abilitatilor inalte



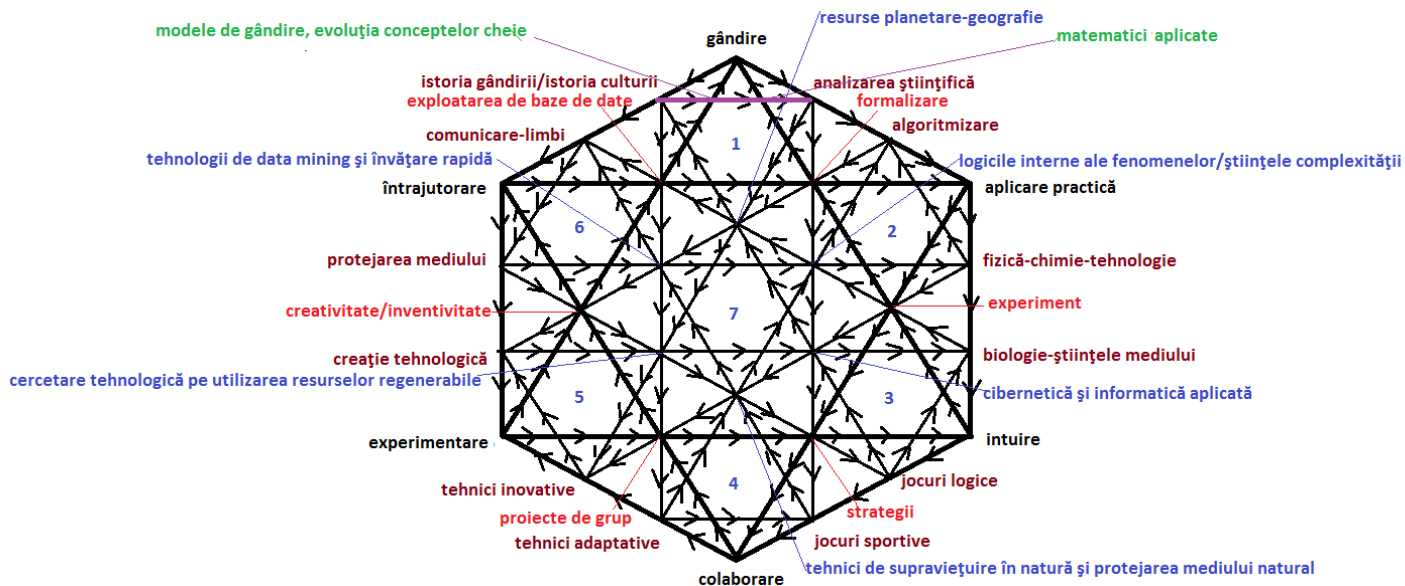
Princ saltului calitativ



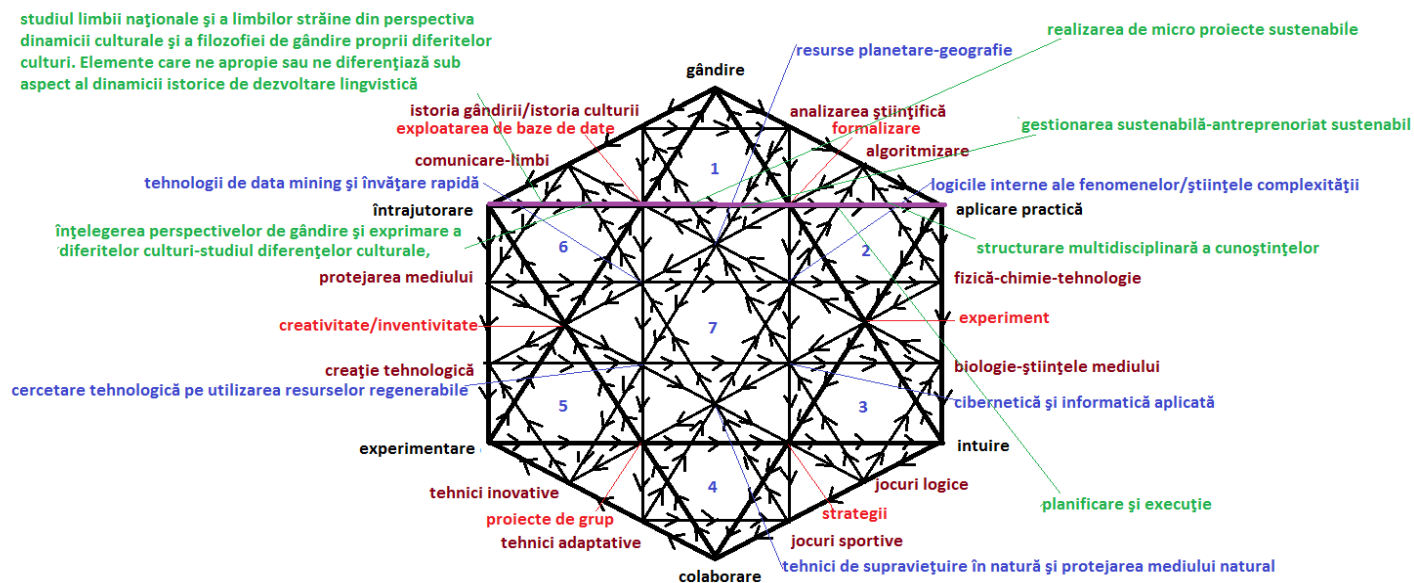
Princ 'giftedness'



princ autonomiei

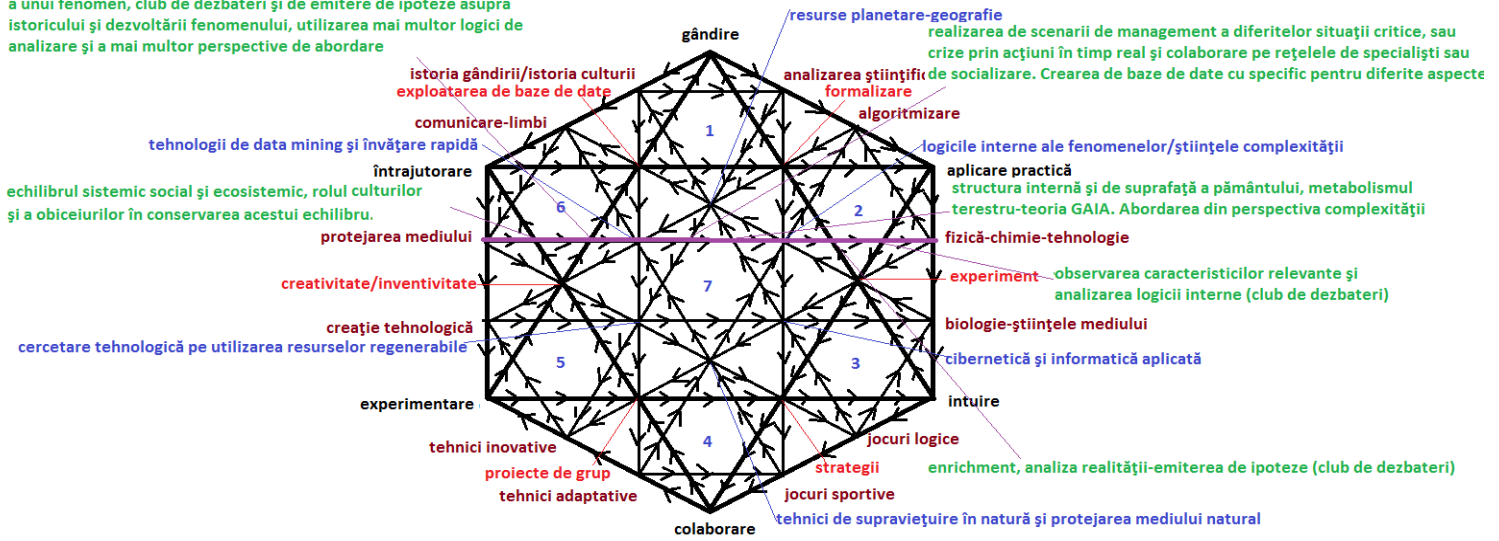


Princ autocunoasterii potentialelor proprii

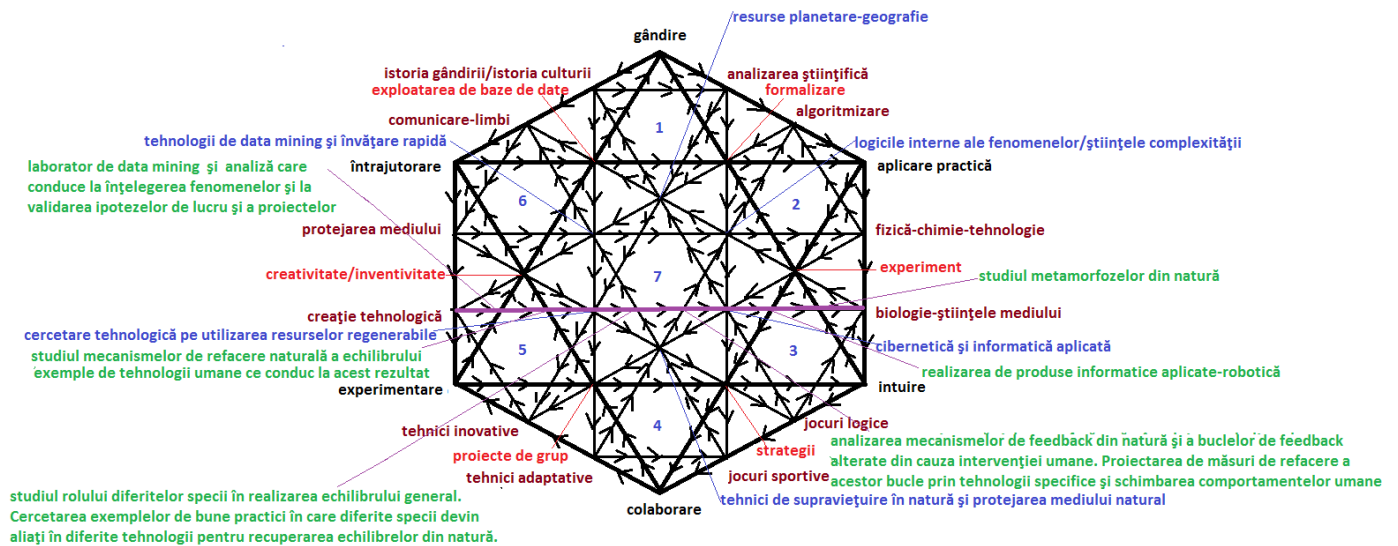


Princ autodepasirii

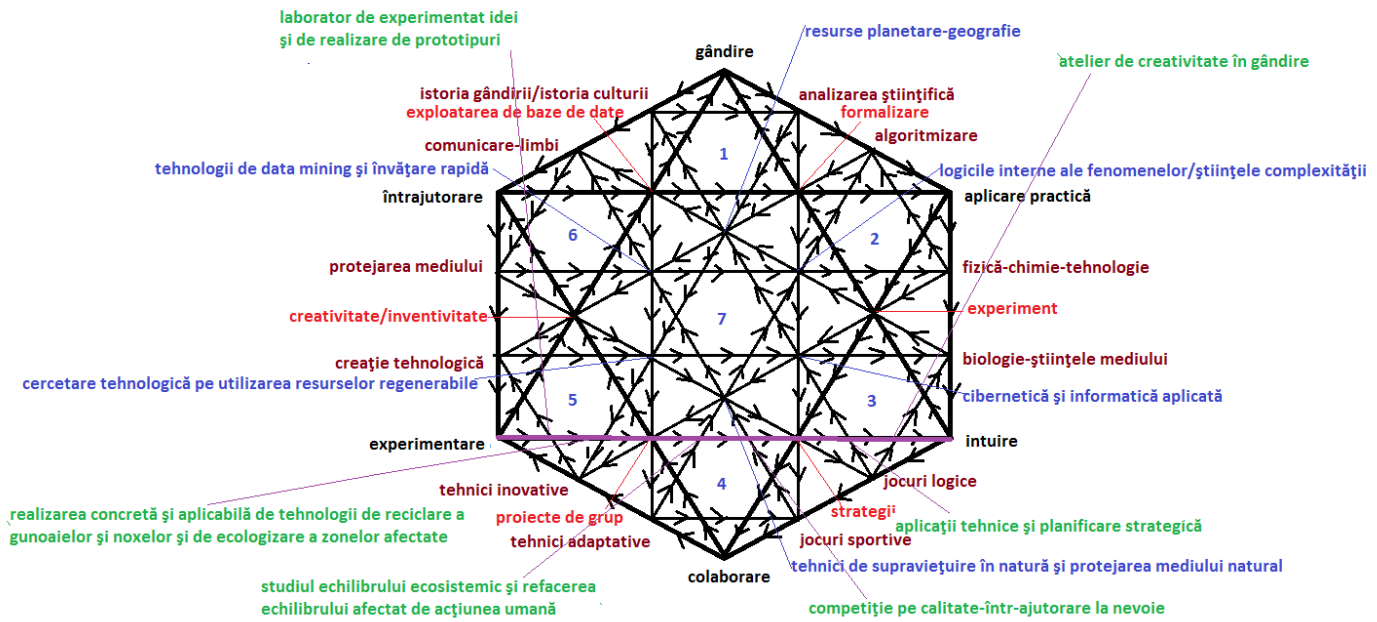
crearea de baze de date necesare studierii din perspective multiple a unui fenomen, club de dezbateri și de emiteri de ipoteze asupra istoricului și dezvoltării fenomenului, utilizarea mai multor logici de analizare și a mai multor perspective de abordare



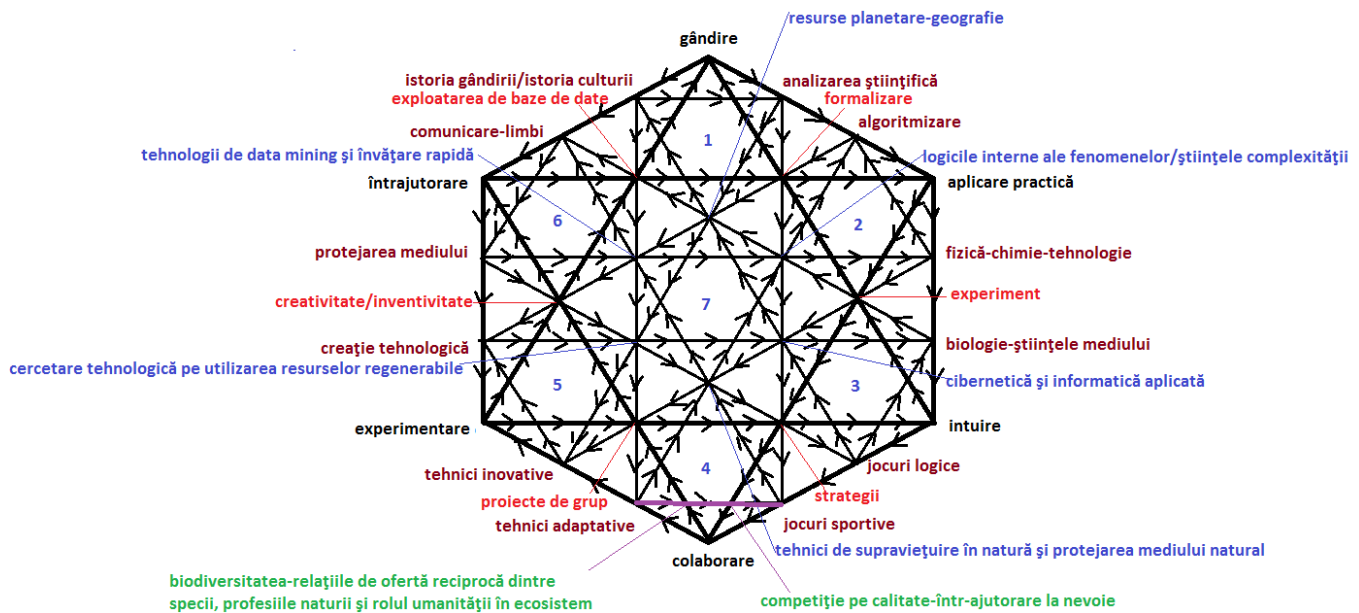
Princ devenirii



Princ adaptării evolutive

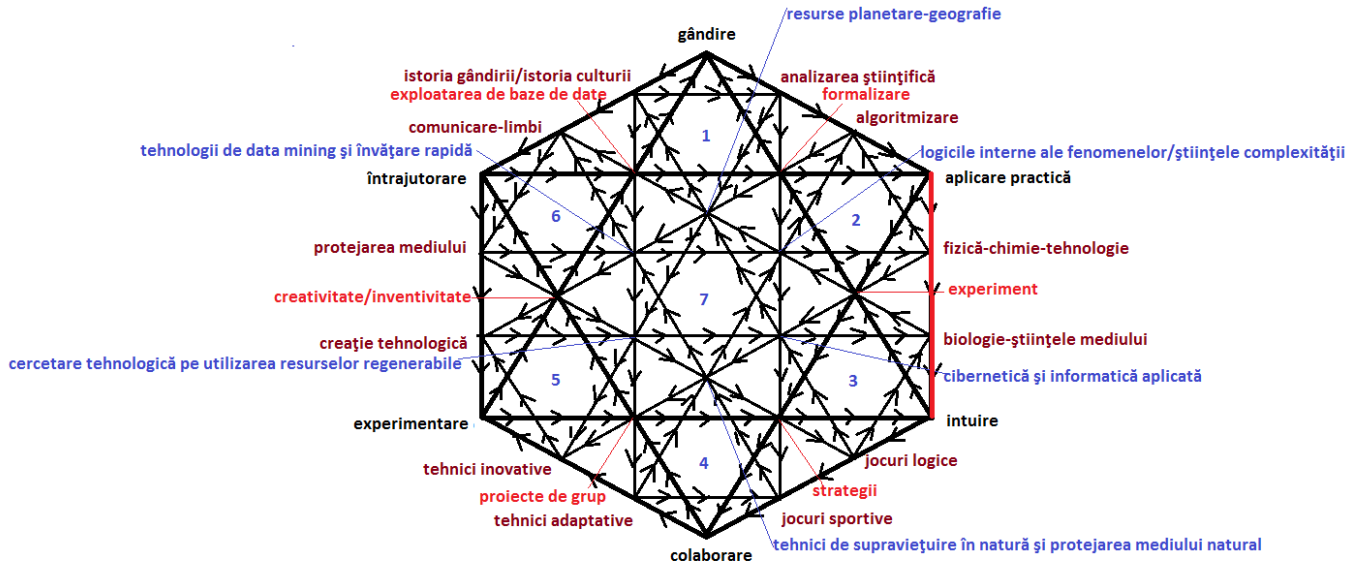


Princ emancipării

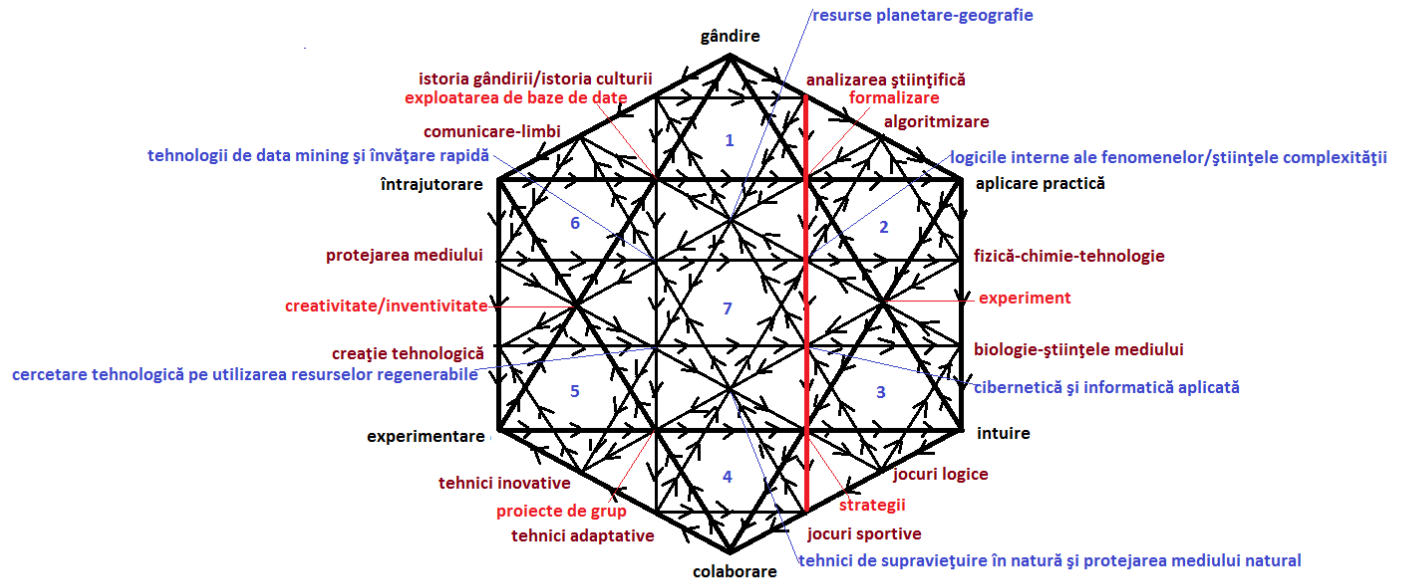


Princ independenței

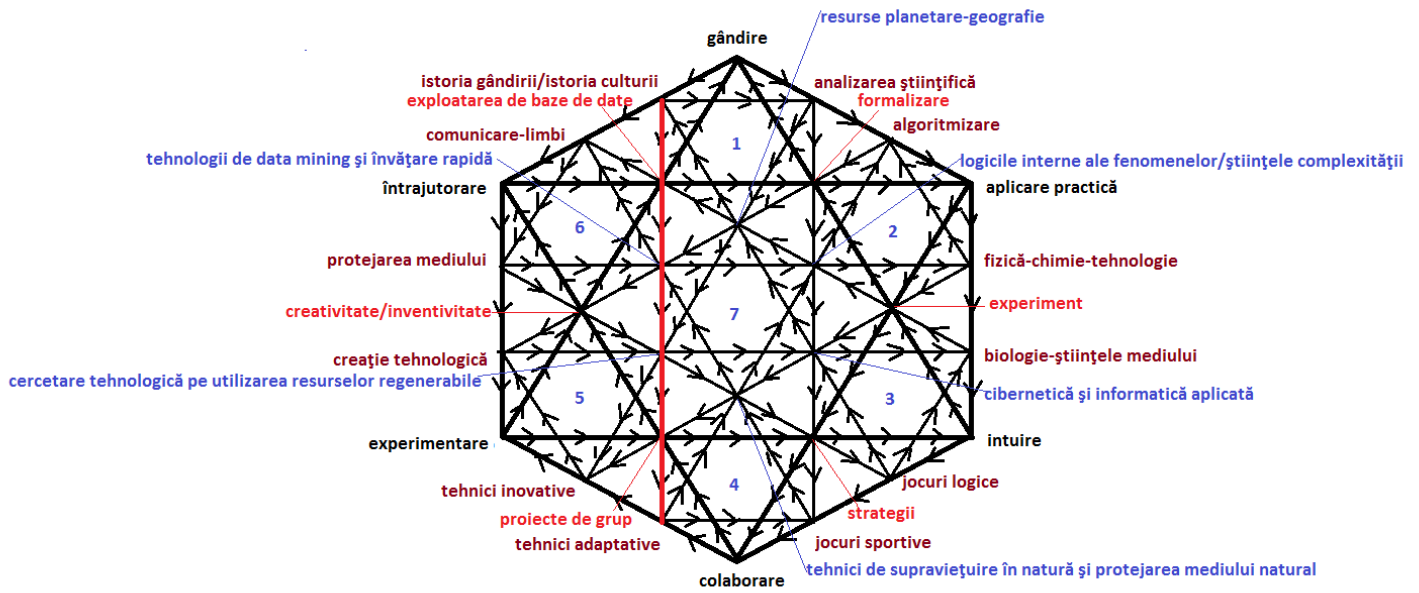
Set 2 gimnaziu



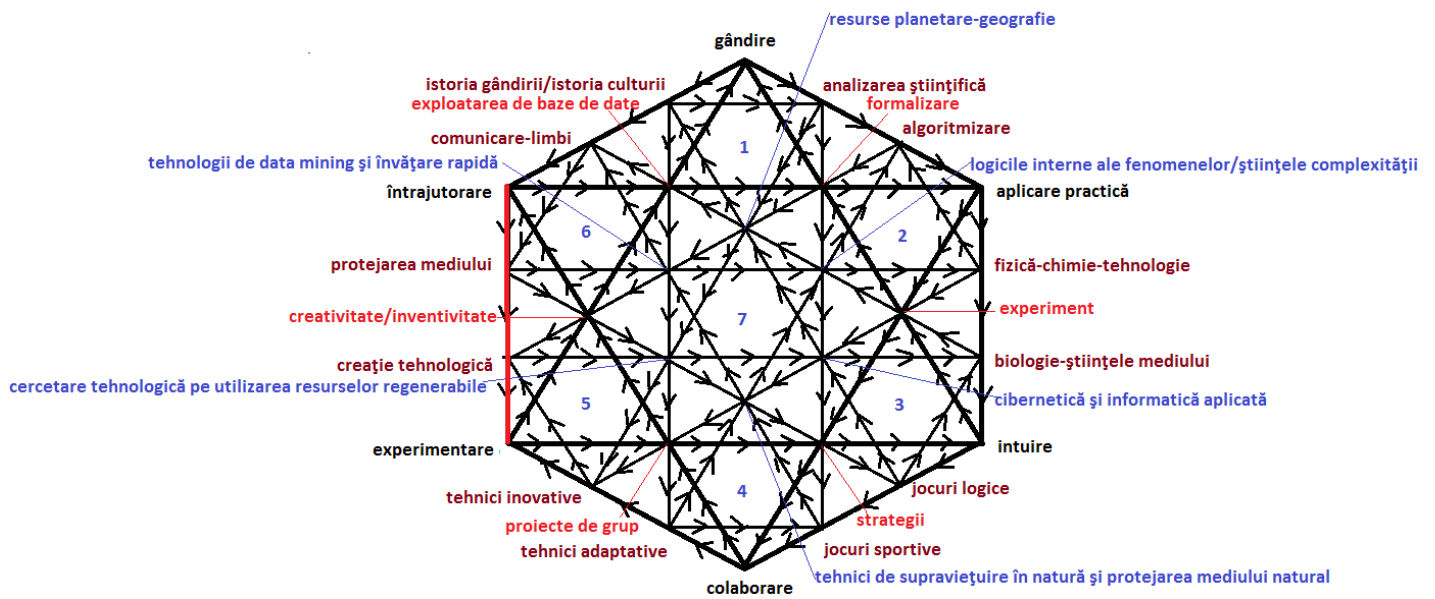
Princ.Utilitate



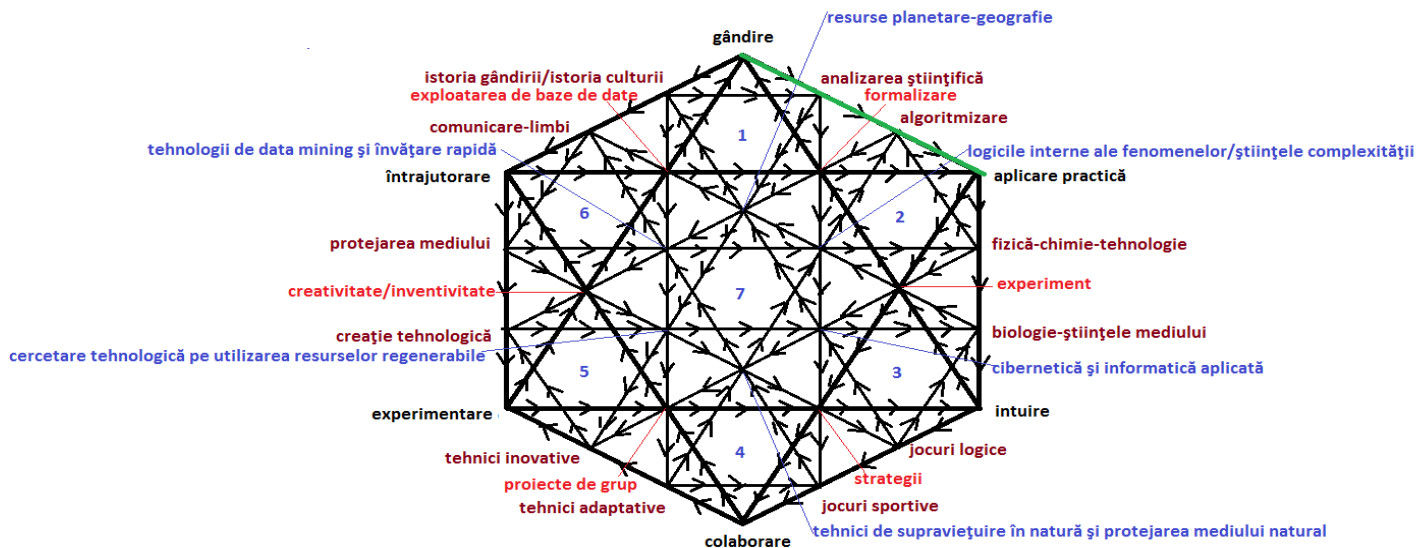
Princ.Validitate



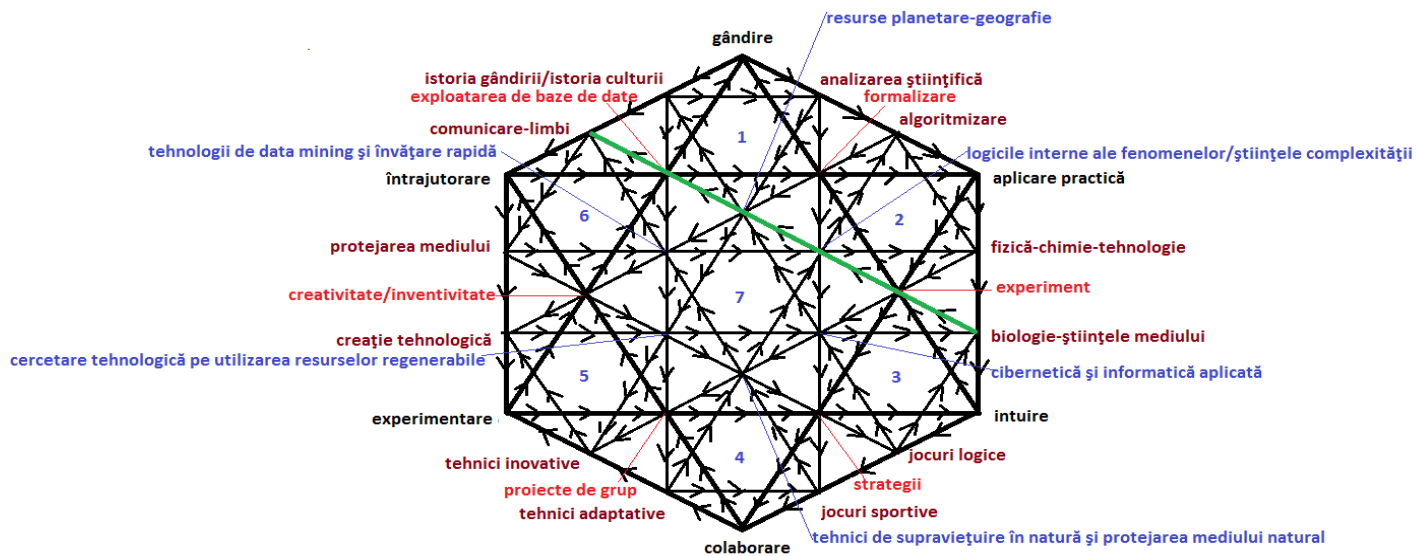
Princ.Aplicabilitate



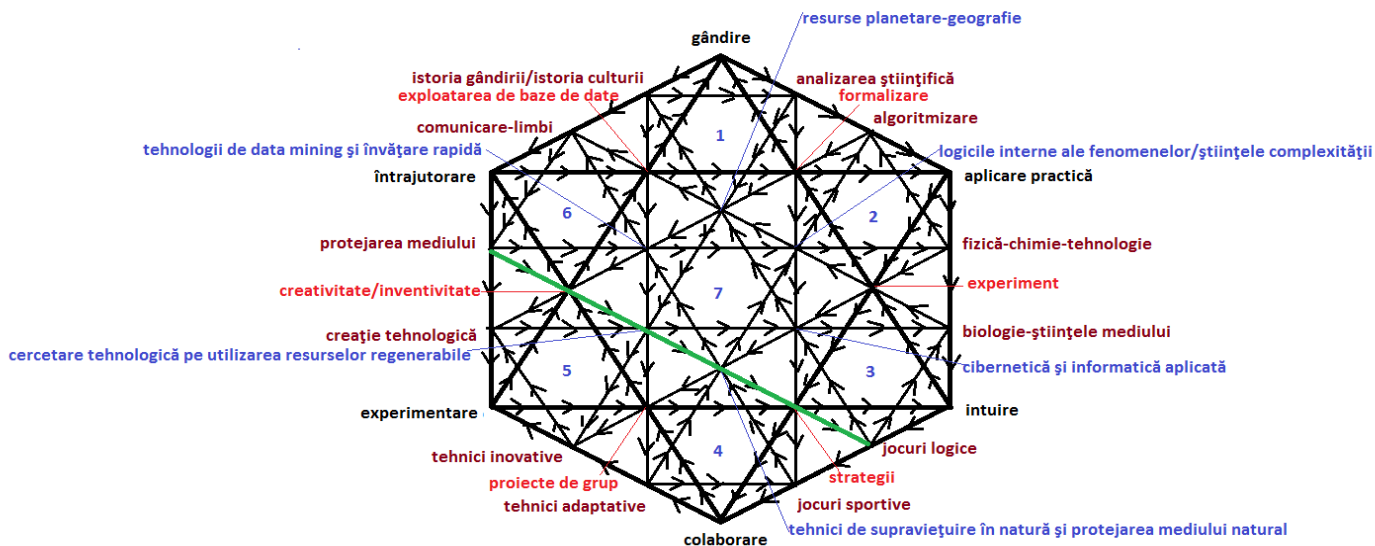
Princ.Dezvoltare



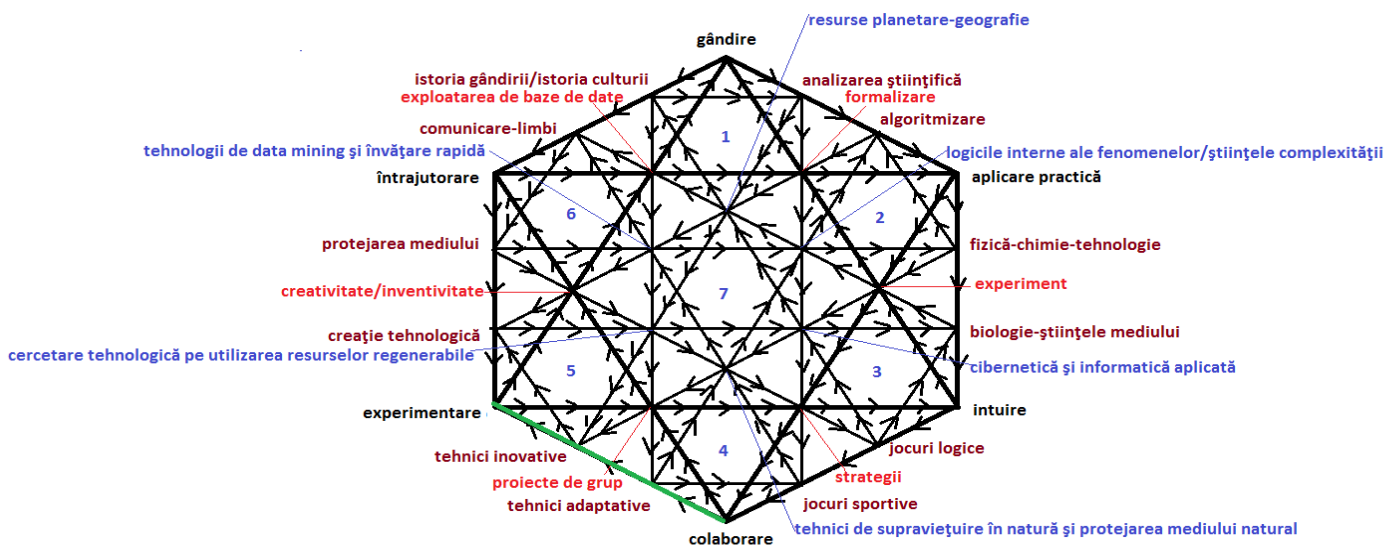
Princ. evoluției armonice



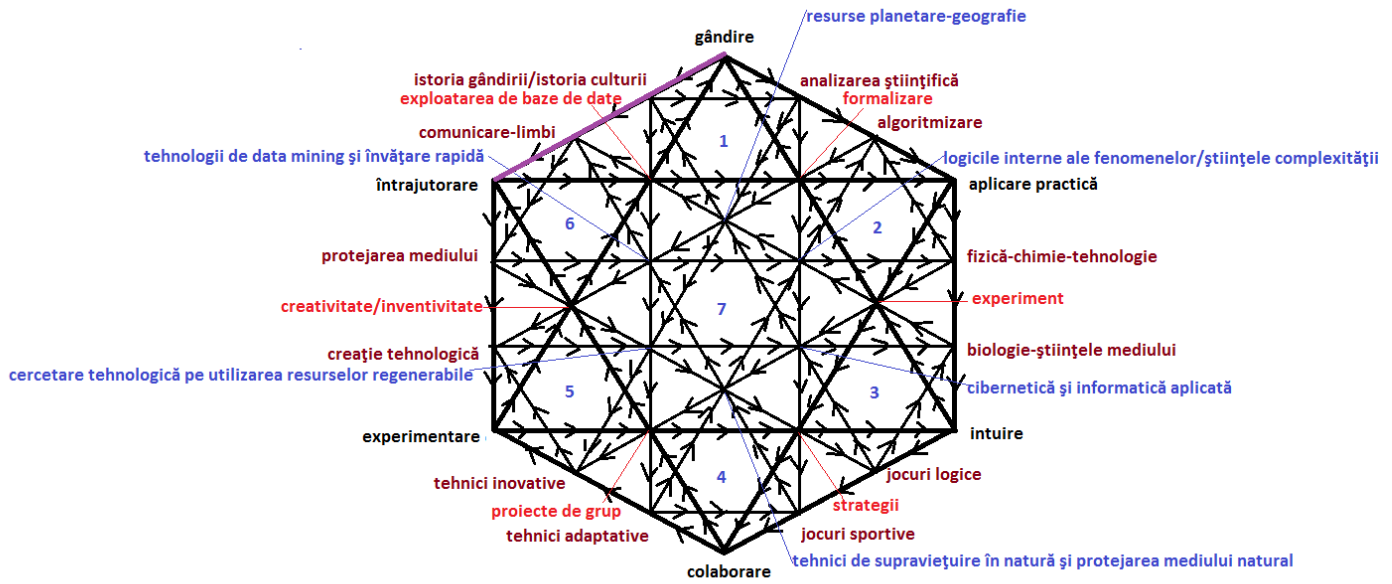
Princ metamorfozei parțiale (egocentrice)



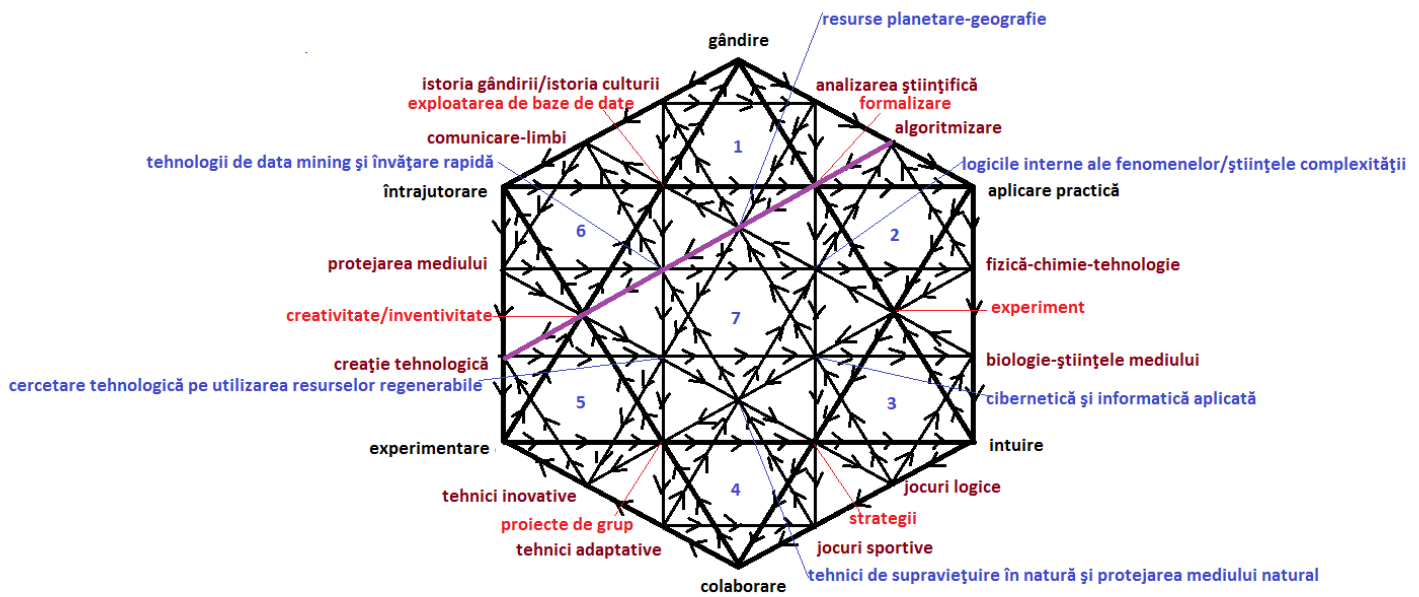
Princ metamorfozei finale (altruiste)



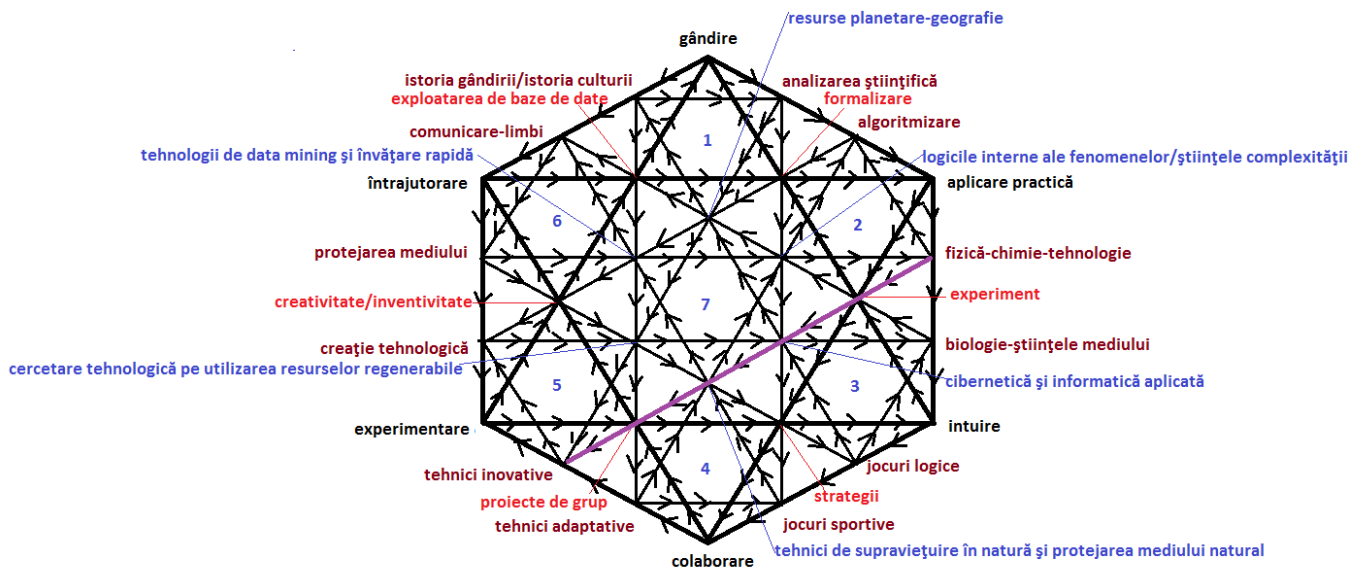
Princ colaborării în grup



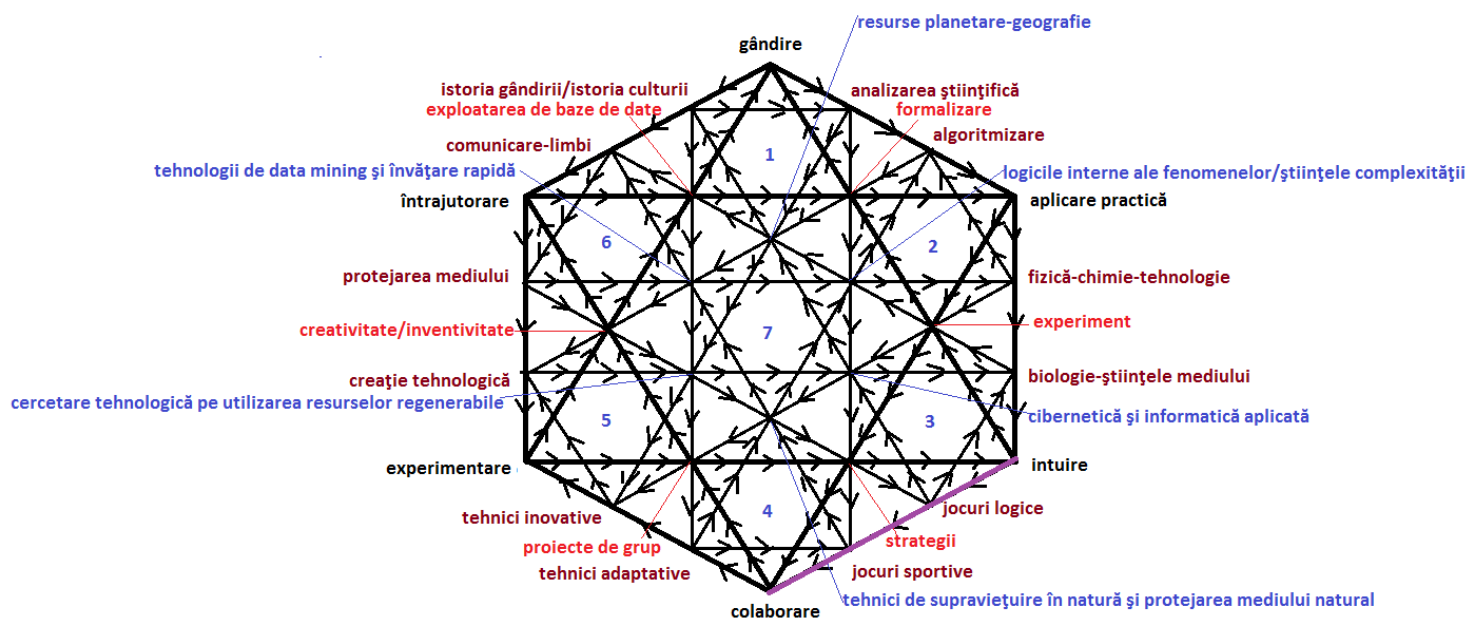
Princ potentarii



Princ acordarii cu reperul



Princ trairii fenomenului



Princ descoperirii logicii interne (personale)