

"ora 12"

**"Emancipare-eliberare" (1)**

*drum initiatic cu feedback social*

- Dezintegrare pozitiva
- Bucuria de a fi
- Evolutie
- Schimbarea perspectivei
- Claritate
- Introspectie
- Revelatie
- Dezintegrare pozitiva
- Stare de prezenta
- Revelatie
- Acceptare
- Vindecare
- Bucuria de a fi
- Detasare
- Adaptare
- Schimbarea perspectivei
- Rafinarea gandirii
- Intelegerea detaliilor semnificative
- Introspectie
- Stare de prezenta
- Claritate
- Rafinarea gandirii
- Renuntare la balast
- Adaptare
- Evolutie
- Detasare
- Responsabilitate
- Vindecare
- Dezintegrare pozitiva

<u>Drum initialic</u>	<u>Probleme</u>	<u>Solutii</u>	<u>Poveste</u>
<b><u>Povestea profesorului care si-a ales profesia din dragoste pentru copii, cu idealuri, dar care s-a conformat normelor si procedurilor, care nu mai traieste bucuria de a impartasi si ajunge la acel stadiu de saturatie care il face sa isi puna intrebari</u></b>			
Dezintegrare pozitiva => Bucuria de a fi	atacul celor de pe etajele inferioare de dezintegrare asupra celor din etajele superioare (crucificarea lui Hristos)	aplecarea catre problemele oamenilor a celor de pe etajele superioare prin darea de invatatura	Incepe sa se intrebe daca a fi profesor este cu adevarat menirea lui si daca este, de ce nu mai simte bucurie Isi mai pune si intrebarea daca doar asta (a da informatii) inseamna sa fii profesor Isi da seama ca a fi profesor inseamna sa daruiesi, mai mult decat doar informatie (sa dai din tine), ceea ce ii reactiveza bucuria de a fi
Bucuria de a fi => Evolutie	'risipa' de energie si resurse personale (lipsa unei directii)	canalizarea cu sens a energiei respective - activitati, domenii de pasiune si interes	Bucuria de a fi il duce spre evolutie prin retrezirea interesului de a merge in fata copiilor si a le trezi bucuria in ochi. Incepe sa se duca cu o alta atitudine la clasa, fapt ce atrage atentia celor din jur.
Evolutie => Schimbarea perspectivei	incapacitatea de formulare a noii tale realitati (ai evoluat) catre ceilalti; nu ai cum (limbaj, mijloacele) sa te exprimi - > esti respins de comunitate, esti 'ciudat' ai alta harta mentala si alt limbaj	"A Brief History of Time" - Stephen Hawking - a descris intuitiv ce a simtit/stiut/trarea fenomenului, fara 'vulgarizare'/nu pe intelesul persoanelor efectiv, ci mentalului capabil sa traiasca si sa intuiasca fenomenele - te legi de ceea ce li se intampla ca sa se recunoasca in 'poveste' (nu prin minte) - ex Iisus - "sa arunce primul piatra care este fara de pacat" - atunci si-au dat seama	Incep sa-i parvina informatii. Simplul fapt ca si-a pus intrebari a deschis calea spre informatii. Ex: ii cade in fata ochilor o carte - Alfie Kohn "Mitul temelor pentru acasa". Si numai citirea titlului il face sa-si ridice aceasta problema si evident sa se intrebe daca aici e vreo farama de adevar. Intoarce problema pe toate fetele fapt ce determina schimbarea perspectivei.
Schimbarea perspectivei => Claritate	'habotnicia' - respectarea literei si nu a spiritului invataturii, lucrurilor etc.	redescoperirea realitatii plecand de la indicatii vagi - nu instructiuni clare (vezi Iisus care a vorbit in parabole) ca sa nu dai in habotnicie	Incepe sa intrevada posibilitatea ca temele sa nu fie un factor benefic, ci un factor inhibitor in evolutia copiilor. Are o viziune mai clara supra relatiei cu copiii din aceasta noua perspectiva.
Claritate => Introspectie	lipsa discernamant intre factori/cauze exteriori/interiori	pacea mintii, autocunoastere, largirea orizontului de cunoastere	Aceasta noua viziune il face sa se intrebe de ce a aplicat acest sistem al temelor cu copiii, unde nu a inteles, ce era de inteles si de ce nu a vazut lucrurile din

			aceasta perspectiva pana acum
Introspectie => Revelatie	lipsa intentiei, a mijloacelor si a exercitiului de introspectie, a instrumentelor de intelegere a semnificatiilor	dezvoltare personala, autocunoastere	Isi da seama ca in calitate de elev a fost supus aceluasi sistem de valori pe care si l-a insusit ca pe o axioma si a repetat tiparul cu proprii elevi.
Revelatie => Dezintegrare pozitiva	ex: Claudiu Duran (ex-Green Berets, aramta SUA - "Rambo" care l-a visat o data pe Iisus care era imbracat in zeche si venise sa-l viziteze la inchisoare [inchisoarea propriei, mentala] si i-a spus ca nu trebuie sa mai omoare oameni ci sa faca bine ==> s-a angajat la un magazin si facea lucruri in folosul comunitatii sarace) - deschiderea sau inchiderea catre revelatie (Claudiu ar fi putut sa nu ia in seama visul)	asculta-ti sufletul, nu mintea - antrenamentul deplinei sinceritati cu tine insuti si cu ceilalti (via iertare de sine, acceptare etc.)	Aceasta revelatie il duce la un nou nivel de dezintegrare pozitiva. Isi pune intrebarea cum ar face lucrurile in acest nou context, cand funia cu care ii erau legate aripile a fost taiata (nu mai este inlantuit de tipare).
Dezintegrare pozitiva => Stare de prezenta	cantitate mare de informatii (noi) ce suprasolicita mintea neantrenata	detasarea (budista, isihasta) bazata pe trairea fenomenului, nu pe analiza lui (intri in vibratie armonica cu fenomenul)	In stare de prezenta intelege ca se poate si altfel. Ca exista atat de multe variante de a impartasi, ca exista o paleta atat de variata, ca este suficient sa intinzi mana si sa alegi (sunt variante care pot fi accesate cu usurinta)
Stare de prezenta => Revelatie	- lipsa stari de prezenta, 'agitatie' mintii ==> nu exista acea liniste/acei calm/aceea stare care sa permita accesarea informatiilor sub forma de revelatie	exercitii de autocontrol, mindfulness, control respiratie care sa duca la "linistea mintii" corelata cu "pacea inimii"	Intelege ca bucuria copiilor despinde de bucuria lui si invers (ca totul are loc ca un schimb reciproc - o interdependenta). Are revelatia ca acesta legatura este generata de statutul lui de elev care a fost supus acelui regim restrictiv si prin intelegerea faptului ca exista si o alta cale si-a accesat bucuria de a fi, il duce catre vindecare.
Revelatie => Acceptare	Incapacitatea de a depasi propriile credinte/sistem de valori (limitativ/e) (te vezi mic si de fapt esti mare, "pt a castiga bani tb sa muncesti ca fraierul", 'nu se poate sa obtii ceva usor – trebuie sa suferi')	Credinta (in Legile universului, viata, Constiinta creatoare, etc)	
Acceptare => Vindecare	Neinternalizarea informatiei	Abandon total	
Revelatie =>	- neputinta a accepta vindecarea, de a	- depasirea fricii prin trairea	Vindecarea intervine cand accepta si manifesta bucuria

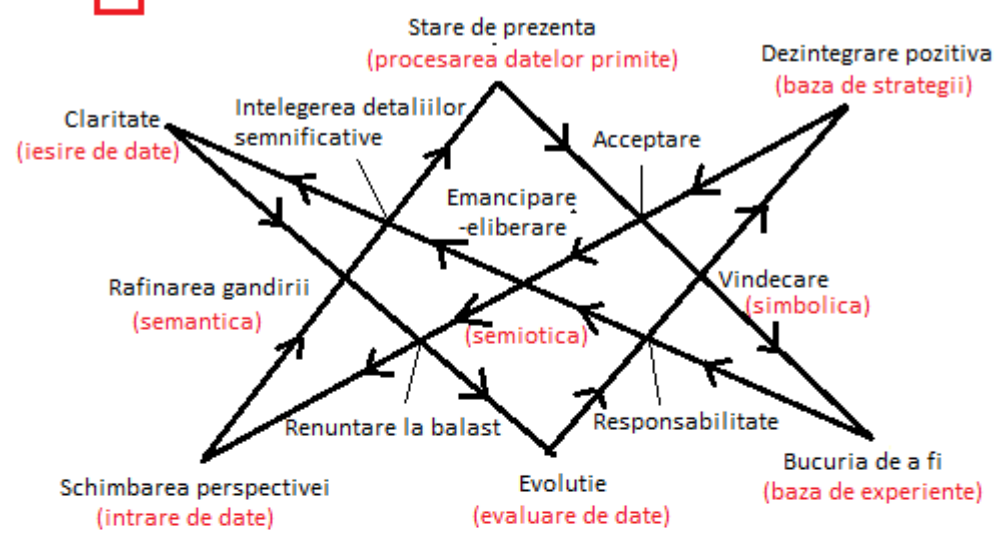
Vindecare	actiona/lua masurile necesare datorita fricii sau altor cauze ce decurg din aceasta (gradul de deschidere - accepti sau nu sa actionezi conform revelatiei)	emotiei/sentimentului/traumei/etc. netraite si prin diferite tehnici (ex.: nu poti iesi dintr-o relatie toxica datorita fricii de abandon)	de a fi, acea bucurie de copil, inocenta, care de fapt este asumarea si trairea tristetii din copilarie, ceea ce determina depasirea traumei „copilului interior”, dandu-i astfel posibilitatea sa se manifeste autentic
Vindecare => Bucuria de a fi	intrarea pe aceleasi sleauri vechi	recuperarea starilor de spirit inalte prin antrenament si autocontrolul instinctualitatii si redimensionarea personalitatii prin invataturi	Bucuria de a fi e dusa in relatia cu copiii, dar de data aceasta in calitate de profesor / adult – maturitate emotionala. Bucuria descoperirii traita de el este impartasita si copiilor.
Bucuria de a fi => Detasare	- 'over-excitement' - supra-excitabilitate; implicare peste masura in diferite lucruri 'de drag'/curiozitate/de frica 'de a nu pierde trenul'	- contemplarea naturii, exercitii pt pacea mintii, linistire, exercitii de autocontrol	Se detaseaza de forma actului educational si intra in esenta acestuia. Alege sa fie mentor, dincolo de rolul de profesor „rigid”. Devine deschis la tot ceea ce vine nou catre el. Traire/ simtire /mental: nu i se mai par „prostesti” intrebarile copiilor: de ce arde soarele? Nu se mai simte tratat cu „lipsa de respect” atunci cand copilul nu-i raspunde si se uita pe pereti in gol, intrucat isi da seama ca acesta este in stare de flow.
Detasare => Adaptare	- esti neinteles, 'ciudat', rupere de realitate - nici tu nu ii intelegi pe ceilalti, sau alegi sa nu ii bagi in seama	- acceptare si iubire neconditionata a ta si a tuturor <a href="#">implicarea in activitati pe domenii de interes</a>	Eliberarea de frica „de a nu fi acceptat de colegi sau de a fi persecutat de sistem” care s-a dobandit prin recuperarea bucuriei de a fi si detasare duce la adaptare, la intelegerea sistemului si a regulilor in care isi desfasoara activitatea
Adaptare => Schimbarea perspectivei	utilizarea instrumentelor improprii de intelegere	descrierea si intelegerea fenomenului prin recunoasterea de pattern-uri specifice fenomenului - greseala sec XX - reductionismul: incercarea de a explica totul via logica economica (PIB), dihotomie care nu tine cont de criterii calitative, complexitatea fenomenelor	Intelegerea sistemului si a regulilor il duce catre o alta intelegere care ii da libertatea de a transmite informatiile sub o alta forma si de a comunica la un alt nivel de complexitate cu copiii
Schimbarea perspectivei => Rafinarea gandirii	neintelegerea-necorelarea noilor aspecte revelate ca urmare a schimbarii perspectivei, dificultati in intelegere, asimilare - lipsa unui limbaj potrivit Solutii:	- largirea hartii mentale, antrenarea mintii si a gandirii, exercitii pt echilibrarea emisferelor cerebrale	Cauta noi instrumente de lucru cu copiii si noi modalitati de abordare a cunostintelor pe care le are, ale informatiilor pe care le detine (nu ii mai da copilului mura in gura informatia ci il introduce in tema prin joc: in loc sa-i spuna ca cifra 10 este formata din 1 si 0, deseneaza un omulet format din doi de unu spate in

			spate si un zero deasupra reprezentand capul, copilul tragand singur concluzia ca 10 este format din 1 si 0)
Rafinarea gandirii => Intelegerea detaliilor semnificative	Pierderea in detalii, lipsa claritatii	Schimbarea granulatiei	
Intelegerea detaliilor semnificative => Introspectie	Lipsa viziunii de ansamblu (ex. Vreau sa am mai multa rabdare)	Integrarea si acceptarea tuturor experientelor	
Rafinarea gandirii => Introspectie	"despicarea firului in 'n' ", minte analitica in detrimentul esentei; ancorare in ceea ce este 'exterior'	corelarea informatiilor cu trairea fenomenologica	Isi pune intrebarea daca <b>acesta noua situatie</b> (in care a inteles regulile si sistemul, are o alta abordare in transmiterea informatiilor si in comunicarea cu copiii, a inteles ca bucuria lui de a fi are legatura cu bucuria de a fi a copiilor) <b>il multumeste, daca statutul de profesor il mai multumeste, sau ii limiteaza potentialul</b>
Introspectie => Stare de prezenta	agitatia mintii	pacea mintii -> control respiratoriu, tehnica 'tratac' (concentrarea privirii pe un punct fix)	Realizeaza ca statutul de profesor este mai mult decat o profesie, ca este un act profund creator care are loc la nivel individual, deci si cu impact asupra umanitatii
Stare de prezenta => Claritate	dedublarea personalitatii - o parte din tine vede si o parte se opune atunci cand nu esti impacat cu tine, in prezent (traiesti in mai multe planuri de realitate)	redimensionarea personalitatii pe repere inalte si schimbarea nivelului de granulatia in perceptie si gandire	Are claritatea faptului ca isi pune amprenta asupra evolutiei umanitatii si „traieste” vesnic prin elevii sai, prin simpla manifestare a actului didactic, are claritatea impactului pe care un profesor il are in modelarea destinelor.
Claritate => Rafinarea gandirii	- superficialitate - forma si nu fond/profunzime	- informatii noi, cunoastere aprofundata, analiza, intelegere, insusire de mecanisme de gandire complexa, intelegerea semnificatiilor si a semnificativului, exersarea gandirii	Isi pune intrebarea sub ce forma , modalitate, aceasta claritate dobandita o poate si manifesta
Rafinarea gandirii => Renuntare la balast	Atasamente, lipsa capacitatii de triere	Ascultarea intuitiei, actiune	
Renuntare la balast => Adaptare	Automatisme, lipsa deschiderii catre nou (iesirea din zona de confort)	Curajul de a accepta noul	
Rafinarea gandirii => Adaptare	- probleme de integrare in vechiul grup datorita schimbarilor in gandire si comportament, alt sistem de valori;	- implicare, reintegrare pe domenii de interes, pasiuni comune	Adaptarea are loc prin cooperare, prin impartasirea noii viziuni in cercuri de profesori, la sedintele cu parintii, etc., inclusiv in povesti initiatice / terapeutice cu copiii.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea unui ego mai rafinat;</li> <li>- incapacitatea de a renunța la modul de viață anterior, automatisme</li> </ul>	<p>impărtășirea cunoștințelor și a modului de gândire/perspectivă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acceptarea fără judecată a celorlalți</li> <li>- întărirea încrederii în sine în noile mecanisme de gândire dobândite, ascultarea intuiției</li> </ul>	<p>Deschiderea necondiționată către copii: arătarea propriei vulnerabilități, să aibă curajul de a spune că nu știe, să le ceară părerea / ajutorul, să-i întrebe în permanență pe copii ce își doresc</p>
Adaptare => Evoluție	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renunțarea la anumite caracteristici și capacități, daruri în vederea adaptării la cerințele mediului pt a fi acceptat (ex. copiii 'gifted' care își îngroapă abilitățile pt a fi acceptați de către familie și societate)</li> <li>- rămânere în același stadiu de adaptare, blocaj în stadiul de evoluție precedent (ego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- curajul de a accepta și a asuma 'noul statut' / viziune asupra vieții/ paradigma de gândire, etc.</li> <li>- curajul de a sparge propriile bariere interne</li> <li>- conștientizarea faptului că evoluția este un proces continuu</li> </ul>	<p>Dacă înainte perspectiva era că el reprezintă o rotă în sistem care nu are nicio influență, înțelege că este o rotă care poate influența radical sistemul, că este un proces</p>
Evoluție => Detasare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neputința de a trece peste trăiri emoționale (rani nevindecate), de a da înțeles experiențelor trăite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vindecarea ranilor prin diferite tehnici</li> </ul>	<p>În momentul în care realizează că are de-a face cu un proces privește totul cu detașare renunțând la nerăbdare, la încrâncenare, depune toată pasiunea și energia de care dispune, privește desfășurarea procesului ca pe ceva firesc, natural, fără a forța lucrurile,</p> <p>privește partea bună în tot ceea ce se întâmplă (alegând să vadă în tot ceea ce se întâmplă calitatea, darul, învățătura)</p> <p>vine cu propunerea schimbării, în cadrul școlii în care activează, a metodologiei de lucru a orei de română, propunerea îi este refuzată, iar el continuă să transmită informația cu daruire conform noii viziuni înșușite de el și acceptată de copii (puterea exemplului)</p>
Detasare => Responsabilitate	<p>Neasumarea responsabilității unei experiențe neplăcute pt a se vindeca (suferința sub toate aspectele)</p>	<p>Înțelegerea rostului tuturor acțiunilor și experiențelor și asumarea consecințelor acestora</p>	
Responsabilitate => Vindecare	<p>Neintegrarea noilor informații, experiențe</p>	<p>Trairea fenomenului</p>	

<p>Detasare =&gt; Vindecare</p>	<p>- detasare cu ramanere 'in bucla de suferinta'; mai mult o izolare/mecanism de aparare decat detasare (poate parea astfel pt ceilalti)</p>	<p>- asumarea responsabilitatii propriei vietii, ascultarea sufletului/inimii, - curajul si capacitatea de a cere ajutorul celorlalti pt a te sustine in procesul prin care treci</p>	<p>Nu mai da vina pe sistem, pe colegi, pe copii, si ofera din ceea ce este, din preaplinul lui.</p>
<p>Vindecare =&gt; Dezintegrare pozitiva</p>	<p>rani datorate lipsei de iertare (de sine si pt ceilalti) --&gt; reluarea ciclului de 'boala' [reiei lectia de viata pana cand o inveti]</p>	<p>"ho opono pono" (imi pare rau, iarta-ma, multumesc, te iubesc - te scoate din 'ego' si orgoliu)</p>	<p>Vindecarea aduce automat eliberarea de orgoliu. Nu se vede deasupra colegilor si le accepta propia stare de evolutie, intelege ca fiecare are o poveste si nu si-a depasit povestea</p>

1



- Schimbarea perspectivei (intrare de date)
- Rafinarea gandirii (semantica)
- Intelegerea detaliilor semnificative (evaluator al conexiunii)
- Stare de prezenta (procesare de date primite)
- Acceptare (evaluator al conexiunii)
- Vindecare (simboluri)
- Bucuria de a fi (baza de experiente)
- Responsabilitate (evaluator al conexiunii)
- Emancipare - eliberare (semiotica - logica simbolurilor)
- Intelegerea detaliilor semnificative
- Clarity (iesire de date)
- Rafinarea gandirii (semantica)
- Renuntare la balast (evaluator al conexiunii)
- Evolutie (evaluare de date)
- Responsabilitate
- Vindecare
- Dezintegrare pozitiva (baza de strategii)
- Acceptare
- Emancipare - eliberare (semiotica - logica simbolurilor)
- Renuntare la balast
- Schimbarea perspectivei

**FEEDBACK FRACTOLON 'EMANCIPARE' (ora 12)**

- Clarity (input of data)
- Refinement of thought (semantics)
- Renuntare la balast (evaluator al conexiunii)
- Evolutie (procesarea datelor primite)
- Responsabilitate (evaluator al conexiunii)
- Vindecare (simbolica)
- Dezintegrare pozitiva (baza de experiente)
- Acceptare (evaluator al conexiunii)
- Emancipare - eliberare (semiotica - logica simbolurilor)
- Renuntare la balast
- Schimbarea perspectivei (iesire de date)
- Rafinarea gandirii
- Intelegerea detaliilor semnificative (evaluator al conexiunii)
- Stare de prezenta (evaluare de date)
- Acceptare
- Vindecare
- Bucuria de a fi (baza de strategii)
- Responsabilitate
- Emancipare - eliberare (semiotica - logica simbolurilor)
- Intelegerea detaliilor semnificative
- Clarity

2

